

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 п. Переволоцкий»

Утверждено
на педагогическом совете № 4
от « 31» августа 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №6 п.
Переволоцкий»
Кронина А.В.
Приказ № 28 от 31.08.2023г

Адаптированная

образовательная программа дошкольного образования для
слабослышащих обучающихся на 2023 – 2024 учебный год.

<i>Содержание</i>		
I.	Целевой раздел.	7-29
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2	Планируемые результаты освоения Программы. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Целевые ориентиры раннего возраста.</i> • <i>Целевые ориентиры младшего возраста.</i> • <i>Целевые ориентиры среднего дошкольного возраста.</i> • <i>Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста.</i> • <i>Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы АОП.</i> 	20-29
II.	Содержательный раздел.	29-67
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Социально-коммуникативное развитие».</i> • <i>«Познавательное развитие».</i> • <i>«Речевое развитие».</i> • <i>«Художественно-эстетическое развитие».</i> • <i>«Физическое развитие».</i> 	29
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	47
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.5.1.	Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям коллектива	65
2.5.2.	Сложившиеся традиции.	66
2.6	Программа коррекционной работы.	67
III.	Организационный раздел.	67-85
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы.	77
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	78
3.3.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Организация рабочего места</i> □ <i>Режим дня.</i> □ <i>Организация питания.</i> 	80
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	82
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	82
3.6.	Кадровые условия реализации Программы.	85
IV.	Дополнительный раздел Программы.	86-92

4.1.	Краткая презентация Программы	86
4.1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	91
4.1.2.	Используемые Примерные программы	91
4.1.3.	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников	92

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших воспитанников.
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №2732. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N264. Устав МБДОУ «Детский сад №6 п. Переволоцкий» Общеобразовательная программа дошкольного образования
Заказчики Программы	МБДОУ «Детский сад №6 п. Переволоцкий»
Вид программы	Адаптированная образовательная программа
Сроки реализации	5 лет

Цели и задачи программы

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащим и позднооглохшим детям личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Задачи:

- 1) формировать общую культуру личности слабослышащих и позднооглохших детей с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;
- 2) обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;
- 3) обеспечивать освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;
- 4) формировать у слабослышащих и позднооглохших детей образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;
- 5) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;
- 6) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащих и позднооглохших детей.

<p>Законодательная база для разработки и реализации программы</p>	<p>Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших воспитанников разработана на основании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки АООП СС: 2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». 3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 5. -Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16;Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ». 6. В соответствии с требованиями ФАОП.
--	--

<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.</p> <p>Программа определяет содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области с учетом возрастных и типологических особенностей слабослышащих и позднооглохших детей, их особых образовательных потребностей с описанием коррекционно-компенсаторных задач по направлениям педагогической деятельности. Освоение адаптированного к особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха содержания пяти образовательных областей обеспечивает развитие у слабослышащих и позднооглохших воспитанников предпосылок освоения на следующей ступени образования АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. С учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей ребенку с нарушением слуха профилактику и при необходимости коррекцию трудностей развития, обусловленных негативным влиянием слуховой депривации, успешное освоение образовательных областей, определенную готовность к обучению в школе, адаптацию и интеграцию слабослышащих и позднооглохших детей в общество.</p> <p>Данная адаптированная программа подготовлена с учетом особенностей развития и образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающихся к возрастной норме; - детей без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы; <p>детей с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, с нарушениями зрения или опорно-двигательного аппарата, сочетающиеся с интеллектуальной недостаточностью и др.), значительно отстающие от возрастной нормы</p>
<p>Место реализации программы</p>	<p>МБДОУ «Детский сад №6 п. Переволоцкий»</p>

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащим и позднооглохшим детям личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Задачи:

1) формировать общую культуру личности слабослышащих и позднооглохших детей с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

2) обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;

3) обеспечивать освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;

4) формировать у слабослышащих и позднооглохших детей образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;

5) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Программа разработана с учетом концептуальных положений общей педагогики, аудиологии, сурдопсихологии, сурдопедагогики.

В основе программы лежит системный подход к профилактике и коррекции нарушений развития детей в условиях слуховой депривации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципами построения АОП в соответствии с требованиями Стандарта ДО выступают:

1) поддержка разнообразия детства;

- 2) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 3) позитивная социализация ребенка;
- 4) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 5) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;
- 8) развивающее вариативное образование;
- 9) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, оказанию психологопедагогической, сурдологической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. *Индивидуализация дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается

ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слабослышащих и позднооглохших детей тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития слабослышащих и позднооглохших детей.

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста.

Дети с нарушенным слухом представляют разнородную группу, отличаются степенью снижения слуха, временем его наступления, наличием или отсутствием выраженных дополнительных отклонений в развитии, условиями воспитания и обучения и, как следствие, разным уровнем общего и речевого развития.

Слабослышащие (страдающие тугоухостью) дети – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости.

Существуют различные классификации степени понижения слуха. В нашей стране наиболее распространенными являются аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана, широко используемая в образовательных учреждениях и международная классификация, которая используется в медицинских учреждениях.

По классификации Л.В.Неймана слабослышащие дети, в зависимости от величины средней потери слуха в области от 500 до 4000 герц (на 4-х речевых частотах), могут быть отнесены к одной из следующих степеней тугоухости (Таблица 1)

Аудиолого-педагогическая классификация Л.В.Неймана

Таблица 1

Степень тугоухости	Средняя потеря слуха в дБ	Условия разборчивого восприятия речи
I степень	Не превышает 50 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии не менее 1 м, шепот – ушной раковины и далее
II степень	От 50 до 70 дБ	Речь разговорной громкости - на расстоянии 0,5-1 м, шепот – нет
III степень	Более 70 дБ	Речь разговорной громкости - ушная раковина – 0,5 метра, шепот – нет

В России условной границей между тугоухостью и глухотой принято считать 85 дБ (как среднее арифметическое значение показателей *на трех речевых частотах*: 500, 1000 и 2000 Гц). Слабослышащие дети принципиально различаются не только по степени снижения слуха, но и по времени, в котором начато целенаправленное коррекционное воздействие: с первых месяцев жизни, с 1,5-2-х лет или позже.

Результаты обучения при ранней (с первых месяцев жизни) коррекционной помощи у разных детей различны. В наиболее благоприятном случае при отсутствии выраженных дополнительных отклонений в развитии в условиях интенсивной работы родителей под руководством специалистов к полутора годам у малышек вне зависимости от степени снижения слуха появляются 10-30 слов, включая лепетные (в отдельных случаях - более 70), к двум годам - короткая фраза, к трем годам дети начинают рассказывать о виденном, о случившемся с ними, с помощью взрослого читают стихи, подпевают песенки. С индивидуальными слуховыми аппаратами в пределах одного помещения большинство детей могут слышать обращенную к ним речь. Примечательно, что они начинают воспринимать на слух не только специально тренированный материал, но практически все знакомые слова, изолированно и во фразе. Звучание речи большинства детей приближается к речи слышащих сверстников. У них звонкие голоса, речь эмоциональная, выразительная. Из дефектов произношения отмечаются в основном лишь типичные для данного возраста.

Среди слабослышащих детей выделяется особая группа - *дети с комплексными нарушениями в развитии*. По данным Л.А.Головчиц (2013) 35%-40% детей с нарушенным слухом имеют сложные (комплексные) нарушения. Эта группа достаточно разнородна, полиморфна. У этих детей помимо снижения слуха наблюдаются интеллектуальные нарушения (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость); задержка психического развития (ЗПР), обусловленная недостаточностью центральной нервной системой; детским церебральным параличом или другими нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями эмоциональной сферы и поведения; текущие психическими заболеваниями (например, эпилепсия). Часть слабослышащих и позднооглохших детей имеют нарушения зрения - близорукость, дальнозоркость, а часть из них являются слабовидящими, часть детей имеет выраженные нарушения зрения, традиционно относящиеся к слепоглухоте.

Дети с нарушенным слухом различаются между собой временем наступления снижения слуха:

- *ранооглохшие дети*, т.е. те, которые потеряли слух на первом-втором году жизни, или родились неслышащими;
- *позднооглохшие дети*, т.е. те, которые потеряли слух в 3-4 года и позже и сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты.

Таким образом, к *позднооглохшим* относятся дети, потерявшие слух и сохранившие речь, характерную для их возраста, которой они овладели до потери слуха. Термин «позднооглохшие» носит условный характер, т. к. данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а факт наличия речи при отсутствии слуха. В связи со своим

своеобразием позднооглохшие составляют особую категорию детей со сниженным слухом. Следует помнить, что после потери слуха без коррекционной помощи маленькие дети очень быстро теряют речь (не будут ее понимать и замолчат). Вместе с тем, даже если ребенок оглох в 2,5-3 года, уже можно сохранить речь, имевшуюся у него до потери слуха, и обеспечить ее дальнейшее развитие. Без целенаправленной работы по сохранению речи она будет утрачена в течение 2-3 месяцев. Сохранению речи способствует обучение ребенка новому способу восприятия устной речи: на слухо-зрительной, зрительной, зрительно-вибрационной основе и обучение его чтению и письму печатными буквами: грамотный оглохший ребенок речь не потеряет.

Сохранению речи оглохшего дошкольника способствует проведение ему операции кохlearной имплантации.

В последние десятилетия в категории лиц с нарушениями слуха выделена новая особая группа - *дети, перенесшие операцию кохlearной имплантации (КИ)*. Исследования О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, А.И. Сатаевой и др. свидетельствуют о том, что дошкольник с КИ «может быть переведен на путь естественного развития при определенных условиях - если специально выделяется «запускающий» этап реабилитации и воспроизводится теперь уже на полноценной сенсорной основе логика нормального развития ребенка первого года жизни. Принципиально важно, что слуховой и речевой онтогенез рассматриваются не изолированно, а в контексте становления и развития эмоционального взаимодействия ребенка с близкими взрослыми, что отвечает современным представлениям о содержании и психологических закономерностях ранних этапов психического развития ребенка в норме. В контексте этих представлений слуховое сосредоточение, протекающее по типу безусловных реакций, не является само по себе точкой запуска развития слухового восприятия, и не приводит автоматически к переходу ребенка на следующий этап – локализации звуков в пространстве.

Условием становления и развития слухового восприятия является становление и усложнение эмоционального диалога ребенка первого года жизни с близкими людьми, так как потребность и возможность полноценно использовать слух возникает у слышащего малыша в ходе и благодаря развивающемуся эмоциональному взаимодействию с ближайшим окружением».

При работе с детьми с КИ дошкольным образовательным организациям необходимо использовать особый подход и особые организационные формы.

Мы рассмотрели категорию детей с нарушенным слухом как особую, полиморфную группу. Естественно, что уже **на начало дошкольного воспитания и обучения** они оказываются представителями разных групп:

- *дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме* (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия /вне зависимости от уровня снижения слуха/, часть детей с легкой и средней тугоухостью, позднооглохшие дети, сохранившие речь);

- *дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней* (в дошкольном возрасте) при значительной систематической специальной поддержке:

- *дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии* (комбинации нарушений слуха с различными уровнями выраженности ЗПР, умственной отсталости, нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата), значительно отстающие от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи;

- *дети с тяжелыми и множественными нарушениями*, развитие которых несопоставимо с возрастной нормой. (Для такой категории детей возможна разработка СИПР).

Настоящая программа предназначена для работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми дошкольного возраста как с неоднородной по составу группой детей:

- слабослышащие и позднооглохшие дошкольники, которые по уровню общего и речевого развития приближаются к возрастной норме;

- слабослышащие и позднооглохшие дошкольники без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые отстают от возрастной нормы, но имеют перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте);

- слабослышащие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата), которые значительно отстают от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна, и требуют при реализации АОП индивидуального образовательного маршрута

АОП обеспечивает преемственность со всеми вариантами Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариантами АООП 2.1, 2.2 и 2.3).

Для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей, определения их особых образовательных потребностей значимыми являются ***психофизиологические характеристики слабослышащих и позднооглохших детей.***

Нарушение слуха (первичный дефект) приводит к недоразвитию речи (вторичный дефект) и к замедлению или специфичному развитию других функций, связанных с пострадавшей опосредованно (зрительное восприятие, мышление, внимание, память), что и тормозит психическое развитие в целом.

Психическое развитие детей, имеющих нарушения слуха, подчиняется тем же закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормально слышащих детей (Л.С. Выготский). Тем не менее, психическое развитие ребенка с нарушенным слухом происходит в особых условиях ограничения внешних воздействий и контактов с окружающим миром.

В результате этого психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующиеся межфункциональные взаимодействия изменяются:

- ассоциативные связи инертны, в результате возникает их патологическая фиксация (у детей с нарушенным слухом образы предметов и объектов зачастую представлены инертными стереотипами);

- иерархические связи оказываются недоразвитыми, нестойкими, при малейших затруднениях отмечается их регресс.

Компоненты психики у детей с нарушениями слуха развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях:

- недоразвитие одних перцептивных систем при относительной сохранности других (сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании развивается зрительное восприятие и формируется слуховое);

- изменения в темпах психического развития по сравнению с нормально слышащими детьми и т.д.

В *раннем возрасте* сенсорное развитие детей с нарушениями слуха претерпевает значительные изменения, в первую очередь благодаря овладению ходьбой, что способствует расширению осваиваемого пространства и существенно влияет на познание предметного мира. У детей возникает интерес к окружающим предметам, стремление к их познанию, появляется понимание функционального назначения наиболее часто используемых в быту объектов. Действия с предметами носят в основном характер манипуляций, как специфических, так и неспецифических.

У детей раннего возраста с легкой и средней тугоухостью наблюдается много голосовых реакций. Как правило, их лепет более обеднен по сравнению со слышащими детьми, но отличает слабослышащих от глухих.

При этом в особую группу необходимо выделять так называемых «ранних детей», приближенных к возрастной норме общего и речевого развития). Как отмечает Н.Д. Шматко, «начиная занятия с ребенком в первые месяцы его жизни, мать успевает научиться полноценно и правильно общаться с малышом и не всегда, но в отдельных случаях не слышащий ребенок выходит на нормальное развитие, максимально приближаясь к нормально развивающимся сверстникам». Тем не менее и при получении дошкольного образования такими детьми необходима специально организованная коррекционно-развивающаяся работа, поскольку «у них часто возникает обманчивая, неадекватная оценка своего состояния: им кажется, что отсутствие слуха полностью компенсировано, но на самом деле есть ограничения в общении, быту».

Нарушение слуха приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы *слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста.*

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии ребенка с нарушением слуха, что обусловлено развитием различных сторон познания - восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов. В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка с

нарушением слуха оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой. Особое внимание следует формированию взаимоотношений между мышлением и речью, а также развитию движений. Выявление нарушений в данных областях необходимо для организации адекватной коррекционной работы.

Познавательная сфера.

Особенности внимания слабослышащих и позднооглохших дошкольников характеризуются следующим:

- сниженный объем внимания – дети могут одновременно воспринять меньшее количество элементов;
- меньшая устойчивость, а, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
- низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
- трудности в распределении внимания.

Изучение устойчивости внимания (Богданова Т.Г.) показало, что на протяжении дошкольного возраста устойчивость внимания меняется – от 10-12 минут в начале данного возрастного периода, до 40 минут в его конце.

К особенностям памяти детей с нарушениями слуха относится следующее: уровень развития словесной памяти зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха. Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.

В произвольном запоминании слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста не уступают своим слышащим сверстникам, однако они хуже запоминают места расположения предметов.

Развитие мышления слабослышащих и позднооглохших детей подчиняется общим закономерностям развития мышления и проходит те же этапы. Однако мыслительная деятельность детей таких категорий, как правило, имеет свои особенности:

- формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
- отставание в развитии мыслительных операций;
- наличие значительных индивидуальных различий в развитии мышления, обусловленное уровнем речевого развития;
- обозначение словом на начальных этапах овладения речью определенного конкретного единичного предмета, при этом слово не приобретает обобщенный характер, не становится понятием и т.д.
- наличие и использование сохранных анализаторов (зрительный, вестибулярный, двигательный, частично сохранный слуховой) не только для получения сенсорной информации различной модальности, но и для компенсации дефекта;
- сохранность интеллектуальных способностей при нарушенной слуховой функции и связанным с ней речевым недоразвитием (это касается детей с сохранным интеллектом);

– умение пользоваться доступными формами общения, в том числе и спонтанно формируемой, элементарной словесной речью, в различных видах деятельности (игровой, продуктивной и т.д.) как средством общения, обозначения и обобщения результатов познания окружающего мира, способствующим накоплению знаний и представлений о нем.

Личностная сфера.

К особенностям *эмоционального развития* слабослышащих и позднооглохших детей относится то, что ребенок не всегда понимает эмоциональные проявления окружающих в конкретных ситуациях, а, следовательно, не может сопереживать им.

Таким образом, развитие слабослышащих и позднооглохших детей представляет собой особый тип развития, связанного с наличием специфических условий взаимодействия с окружающим миром, относящегося к дефицитарному типу дизонтогенеза. Нарушение слухового восприятия ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных с ним функций. Прежде всего, это недоразвитие речи, замедление развития мышления, памяти, что приводит к особенностям развития познавательной и личностной сферы.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения (В.И. Лубовский).

О.И. Кукушкина, Е.Л. Гончарова выделяют **общие аспекты особых образовательных потребностей** детей с нарушениями психофизического развития:

1. «Время начала образования – потребность в совпадении начала специального целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка. (Так, если нарушение слуха ребенка выявлено в конце первого месяца его жизни, то немедленно должно начинаться и специальное обучение. Крайне опасна ситуация, когда после выявления первичного нарушения в развитии, все усилия взрослых направляются исключительно на попытку лечения ребенка, реабилитацию средствами медицины.)

2. Содержание образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка. (Например, занятия по развитию слухо-зрительного и зрительного восприятия речи у слабослышащих и позднооглохших детей, разделы по формированию механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.)

3. Создание специальных методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, в более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого обычно требует обучение нормально развивающегося ребенка.

4. В особой организации обучения - потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

5. В определении границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. В продолжительности образования – потребность в пролонгированности процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

6. В определении круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействии – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.), во включение родителей проблемного ребенка в процесс его реабилитации средствами образования и их особая подготовка силами специалистов».

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям слабослышащих и позднооглохших детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в слабослышащем и позднооглохшем ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Для слабослышащих и позднооглохших детей, уровень общего и речевого развития которых приближен к возрастной норме, и которые, как правило, воспитываются вместе со слышащими сверстниками, важно, помимо отмеченных выше, реализовывать и такие образовательные потребности, как:

- развитие способности воспринимать звучащую речь в разных акустических условиях;

- развитие способности понимать речь и правильно оценивать действия собеседника в различных коммуникативных ситуациях;

- развитие способности составлять продуктивные речевые высказывания, соответствующие теме и общей ситуации общения;

- развитие способности накапливать собственный жизненный опыт в процессе взаимодействия с окружающим миром и активно использовать его в общении и обучении;

- развитие способности выстраивать товарищеские и дружеские взаимоотношения со слышащими сверстниками.

Л.А. Головчиц определяет образовательные потребности дошкольников с нарушениями слуха, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость) следующим образом:

- организация раннего специального обучения, которое должно начинаться сразу же после выявления сочетанных первичных нарушений развития;
- высокая степень индивидуализации воспитания и обучения ребенка;
- использование специфических методов и средств обучения, необходимых для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей;
- изменение темпов обучения в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка с нарушением слуха, имеющего умственную отсталость;
- формирование потребности в общении, овладение средствами вербальной и невербальной коммуникации с детьми и взрослыми;
- коррекция поведенческих проблем и нарушений эмоциональной сферы;
- развитие познавательных интересов, коррекция познавательных процессов, формирование мыслительных операций;
- развитие всех видов детской деятельности (предметной, игровой, изобразительной);
- формирование навыков самообслуживания и других видов труда;
- специальная работа по использованию сформированных умений и навыков в новых практических ситуациях.

С учетом вышеизложенных аспектов и особых образовательных потребностей и строится АООП дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Особые образовательные потребности определяют особую логику построения учебного процесса для слабослышащих и позднооглохших дошкольников, находят свое отражение в структуре и содержании образования:

□ раннее выявление нарушений слуха и получение специальной психолого-педагогической помощи;

□ начало коррекционных занятий сразу после выявления первичного нарушения развития;

□ обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и через специальные занятия коррекционно-развивающей области (такое разделение условно и коррекционно-развивающее обучение охватывает весь процесс, а не только коррекционно-развивающую область);

— специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

— специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

– учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений;

□ использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

□ индивидуализация обучения слабослышащих и позднооглохших воспитанников с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

□ формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

□ постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

□ обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

□ формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

□ обеспечение особой развивающей предметно-пространственной организации образовательной среды, использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно – коррекционного процесса;

□ максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

□ обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач, специальной психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей слабослышащего или позднооглохшего ребенка.

Создание взаимодействия между различными субъектами образовательного процесса способствует наиболее полному достижению результатов социокультурной интеграции слабослышащих и позднооглохших детей в общество, их успешной социализации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими детьми АООП ДО, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики, возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации программы, а также от её характера, особенностей развития детей и организации, реализующей программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабослышащих и позднооглохших детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

<i>Целевые ориентиры раннего возраста.</i>	
К трем годам слабослышащий и позднооглохший ребенок:	
<i>Познавательное развитие</i>	интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
<i>Физическое развитие</i>	стремится к общению с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	владеет простейшими навыками самообслуживания; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;
<i>Речевое развитие</i>	стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия; понимает речь, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и взрослыми; включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.).
<i>Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте.</i>	
К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы слабослышащий и позднооглохший ребенок:	
<i>Физическое развитие</i>	знает названия основных частей тела, их функции; обувается и раздевается, расстегивает пуговицы, моет руки, правильно держит ложку, пьёт из кружки; владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, культуры приёма пищи; умеет ориентироваться в пространстве зала, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей, проявляет желание играть в совместные подвижные игры;
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	проявляет интерес к игровым действиям сверстников, с интересом рассматривает картинки, иллюстрации, демонстрации действий с предметами во время обыгрывания педагогом; проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях,
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	принимает участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) с помощью взрослого;

<i>Познавательное развитие</i>	<p>проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки, использовать предметы - заместители; сооружает элементарные постройки по образцу; ориентируется в помещении группы и участка детского сада; знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи;</p> <p>может образовать группу из однородных предметов; различает один и много предметов; различает большие и маленькие предметы, называет их размер;</p> <p>узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида); различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);</p>
--------------------------------	---

<i>Речевое развитие</i>	<p>подражает речи взрослых в доступной для детей форме (артикулирование, воспроизведение звуков и слогов, звукоподражаний, лепетных и усеченных слов, контура слов); подкладывает таблички с написанными словами и фразами к предметам, картинкам; проговаривает их; соотносит предмет – картинка – табличка; понимает и выполняет действия по устной и письменной инструкции в соответствии с тематикой;</p> <p>умеет правильно надевать и снимать наушники, говорить в микрофон; правильно пользоваться аппаратурой коллективного пользования; реагирует на неречевые и речевые сигналы; различает на слух неречевые звучания, темп звучания;</p> <p>воспроизводит слитные и прерывистые звучания, определяет источник звука; различает и опознаёт на слух знакомые слова, словосочетания и разнообразные фразы (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него)</p> <p>самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; сопряженно и отраженно произносит знакомый речевой материал, по возможности выражая разные интонации.</p>
-------------------------	--

Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы слабослышащий и позднооглохший ребенок:

<i>Познавательное развитие</i>	<p>проявляет интерес к различным видам игр, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях;</p> <p>умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;</p> <p>может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;</p>
	<p>умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;</p> <p>правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;</p>

<i>Физическое развитие</i>	самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; – выполняет простейшие поручения взрослого; пытается отвечать на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...);
<i>Речевое развитие</i>	проявляет желание общаться со взрослыми, детьми (доступными средствами общения); понимает и выполняет инструкции, связанные с организацией занятий и быта; понимает и выполняет поручения с предметами различной тематики, с различными действиями (дай, покажи, позови, поставь, положи, посади), с предлогами (на, у, в, под, за); понимает и употребляет в речи вопросы: Кто это? Что это? Как называется? С кем? С чем? Чей? У кого? Кто дал? Что случилось? и т.д. различает на слух и воспроизводит количество звучаний в пределах 3; высокие и низкие звуки; количество звучаний в пределах четырех (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); различает на слух знакомые слова, фразы, небольшой текст из 3-4 предложений по сюжетным картинкам (с аппаратурой коллективного пользования, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него); самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко-слогового состава с учетом индивидуальных особенностей; пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; произносит в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи слоги, слова и фразы с изменением силы и высоты голоса.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «привет», «пока» (в семье, в группе); умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; имеет потребность в речевом общении, сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь (в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями);

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте.

К шести-семи годам при успешном освоении при успешном освоении Программы слабослышащий и позднооглохший ребенок:

<i>Познавательное развитие</i>	знает и называет свое имя и фамилию, возраст, называет членов своей семьи, имена родителей. Может назвать свой родной город, улицу, на которой живёт (адрес); считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется
--------------------------------	--

	<p>количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Какой по счету?»; уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; называет текущий день недели; различает и называет виды транспорта; знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;</p> <p>отвечает на вопросы взрослого по картинкам, описывает 2-3 фразами картинку; отвечает на вопросы по содержанию произведения; понимает и выполняет поручения, 24 предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь) с глаголами, наречиями, состоящих из нескольких простых предложений; дает поручения, отчитывается о выполненных действиях; составляет небольшой рассказ на заданную тему с опорой на речевой материал (по вопросам, серии картинок);</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;</p> <p>умеет создавать сюжетные картины, владеет кистью, красками, карандашами. Знает названия произведений, авторов.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>распознаёт и различает на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы данного года обучения (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него), при прослушивании аудиозаписей звучание мужского и женского голоса (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);</p> <p>имеет потребность в речевом общении; сформирована внятная, максимально приближенная к естественной устная речь; самостоятельно произносит слова слитно, в естественном темпе, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии и звуко- слогового состава с учетом индивидуальных особенностей;</p> <p>пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра; умеет выражать вопросительную и восклицательную интонацию в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи; самостоятельно произносит слова и фразы из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения;</p>

	в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи выделяет логическое ударение и выражает повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации; соблюдает нормы орфоэпии в сопряженной, отраженной и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой); ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает 25 игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы АОП:

1) ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

2) ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и

плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;

в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

г) употребляет в речи вопросительные предложения;

д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?

е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);

з) называет слово и соотносит его с картинкой;

и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около);

м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными

буквами;

п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

3) ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головциц):

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самоощущения и самооценка;

- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, дактилирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

В силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного слабослышащего или позднооглохшего ребенка могут существенно варьировать степень реального развития этих характеристик и способности ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования.

Целевые ориентиры АОП выступают основаниями для преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АОП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста с нарушением слуха предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Система оценки результатов освоения программы. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Достижения детей оцениваются путём наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями. Педагогическая диагностика проводится педагогами поэтапно - 2 раза в год (сентябрь, май) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы дается в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями слабослышащих и позднооглохших детей (2-8 лет) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие слабослышащих и позднооглохших детей дошкольного возраста с учётом неравномерности психофизического развития, особенности развития значительные

индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников с нарушением слуха.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ОО.

	Цель и задачи	Организационные	Ответственные	Результат
I	Определение уровня развития детей	Психолого-педагогическая диагностика	Воспитатели	Определение зоны актуального развития ребенка
II	Определение стратегии и тактики работы с детьми в соответствии с зоной ближайшего развития	- Создание условий для развития детей в соответствии с зоной ближайшего развития - Отбор содержания (средств форм и методов) работы с детьми - Планирование работы с детьми в соответствии с результатами обследования.		Индивидуальные маршруты развития ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития
III	Развитие ребенка в соответствии с зоной ближайшего развития	Организация индивидуальной работы с детьми.		Повышение уровня развития ребенка
IV	Отслеживание результатов деятельности, определение её эффективности	Проведение обследования уровня развития детей.		Корректировка индивидуальных маршрутов развития ребенка соответствии зоной ближайшего развития

Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста с нарушением слуха, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

	<p><i>слабослышащие и позднооглохшие дети с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме</i></p>	<p><i>слабослышащие и позднооглохшие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней</i></p>	<p><i>дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи</i></p>
--	--	--	--

<p><i>в сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</i></p>	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят; - способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод; - воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. 	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируют культурно гигиенические навыки и навыки самообслуживания в быту, а также на специальных занятиях в процессе дидактических игр, рассматривания картинок, выполнения поручений и др.; - создают необходимые условия для развития игровой деятельности детей в соответствии с их возможностями и целями обучения; - всемерно поощряют речевое общение детей в играх, учитывая при этом уровень их речевого развития (от побуждения к пользованию устной речью до выбора необходимой таблички, повторение названия
<p><i>в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</i></p>	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу; - способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, т.о создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; 	

	<p>- способствуют развитию у детей социальных навыков, освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице;</p> <p>- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру;</p> <p>способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.</p>	
<i>в сфере развития игровой деятельности</i>	<p>Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.</p> <p>Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.</p>	

Слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Реализуются с группы I– V- года обучения через направления:

Ребёнок и взрослый	Ребёнок и сверстники	Отношение ребёнка к самому	
Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Социокультурные истоки» Авторы И.А. Кузьмин, А.В. Камкин			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр. 48–50)	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание (стр. 50–53)	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр. 54-59)	Формирование основ безопасности (стр. 59–63)
Образ Я	Воспитание культурно гигиенических навыков	Безопасное поведение в природе	
Семья	Самообслуживание	Безопасность на дорогах	

Детский сад	Общественно полезный труд	Безопасность собственной жизнедеятельности	
Родная страна	Уважение к труду взрослых.		
Труд в природе (с 3-4 лет)			
Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014., стр. 48–63.			

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Развивать познавательные интересы, потребности и способности, самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта.

Задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

	<i>слабослышащие и позднооглохшие дети с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме</i>	<i>слабослышащие и позднооглохшие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней</i>	<i>дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи</i>
<i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i>	Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами,	Взрослые создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес слабослышащих и позднооглохших детей,	«Умывальная комната», «Наш участок», «Семья», «Фрукты и овощи», «Продукты питания», «Одежда и обувь», «Мебель», «Посуда», «Праздники в семье и в детском саду», «Животные», «Растения», «Погода», «Неживая природа». В ходе дидактических игр взрослыми реализуется

	предметами, материалами	исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.	деятельность по развитию у детей мелкой моторики, восприятию цвета, формы, величины, пространственных отношений, тактильно-двигательному восприятию, развитию вибрационной чувствительности, развитию внимания и памяти
--	-------------------------	--	---

<i>В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</i>	окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.	наблюдаемых явлений, событий. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает осваивать их математическое содержание.	Взрослые организуют деятельность по формированию у слабослышащего ребенка элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, формирование элементарных измерительных навыков и т.д.)
---	---	--	---

<p><i>В сфере формирования грамотности, готовности к обучению в школе</i></p>	<p>Взрослые знакомят ребенка с основными речевыми формами и правилами их применения. Они учат ребенка выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).</p> <p>Происходит овладение ребенком основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся), структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения, звуко-буквенным анализом слов, составление слов из разрезной азбуки, узнавание и называние букв.</p> <p>Взрослые организуют деятельность для формирования у ребенка активного словаря.</p> <p>Происходит овладение ребенком умением составлять фигуры по образцу и обводить по трафарету, закрашивать и заштриховывать простые фигуры.</p>
---	--

<p><i>Слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Познавательное развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.</i></p>			
<p>Реализуются с группы I– V- года обучения через направления:</p>			
<p>ФЭМП</p>	<p>Развитие познавательно–исследовательской деятельности</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>			
<p>Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира</p>			
<p>Задачи Формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления – установление взаимно однозначного соответствия, счет, измерение.</p>			
<p>Разделы</p>			
<p>количество и счет</p>	<p>величина</p>	<p>форма</p>	<p>ориентировка в пространстве и времени</p>

К концу обучения дети должны овладеть количественным и порядковым счетом (прямым и обратным) в пределах 10, нумерацией в пределах 20; у них должно быть сформировано представление о числовом ряде, о составе числа в пределах 10, об объединении и разъединении групп объектов(сложении и вычитании) в тех же пределах. Умение записывать результат с помощью разрезных цифр и знаков(-), (+); составлять и решать простые арифметические задачи по демонстрации действий на предметах с последующей записью в виде примера из разрезных цифр; умение соизмерять по величине протяженные и объемные предметы, сыпучие и жидкие тела, пользуясь разными способами(приложением, наложением, измерением с помощью условной меры).

Дети должны знать все предусмотренные в программе определения величин, форм, пространственных отношений; уметь ориентироваться в окружающем пространстве и в пространстве листа бумаги, ориентироваться в близких отрезках времени (день, час, минута), времена суток, в днях недели, месяцах, временах года.

В процессе обучения дети должны усвоить весь предусмотренный программой речевой материал – слова, связанные с сопоставлением по количеству, форме, величине: сколько, столько, такой, не такой, больше, меньше, поровну, одинаково, одинаковые, разные и т.п.; все обозначения величин, форм, пространственных отношений, времени, числа, обозначения арифметических действий и т.п. Обязательно усвоение грамматически правильного сочетания числа с названием обозначаемых предметов: два гриба, пять грибов, три куклы, пять кукол(стр.104–114).

Развитие познавательно–исследовательской деятельности

Цель:

Развитие познавательных интересов у детей с нарушенным слухом, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

Формирование познавательных действий у детей с нарушенным слухом, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Реализуется через:

Познавательно–исследовательскую деятельность	Сенсорное развитие	Дидактические игры	Проектную деятельность
--	--------------------	--------------------	------------------------

Ознакомление с окружающим миром

Цель:

Ознакомление детей с нарушением слуха с предметным окружением, предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда; ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира; ознакомление с миром природы и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно -следственные связи между природными явлениями.

Задачи:

Формирование у детей с нарушением слуха первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Познавательное развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. —

М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — стр. 77–90 и Программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», рекомендованной Управлением по дошкольному воспитанию Гособразования СССР, Москва, 1991 г. стр. 67–73, стр.104–114

Экологическое воспитание

Цель:

Воспитание экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание гуманного, бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи:

Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире; Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем. Создание условий для формирования азов

экологически грамотного нравственного поведения в природе. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

Разделы:

Неживая природа- среда жизни растений, животных, человека	Многообразие растений и их связь со средой обитания	Многообразие животных и их связь со средой обитания	Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания	Жизнь растений и животных в сообществе	Взаимосвязь человека с природо
---	---	---	--	--	--------------------------------

Содержание работы по экологическому воспитанию представлено в парциальной программе С.Н. Николаевой "Юный эколог" Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста".-М., 2017г.

Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Дети представляют неоднородную группу по уровню речевого развития. Одни дети пользуются в общении простой, аграмматичной фразой и отдельными словами, другие осуществляют общение посредством голосовых реакций, звукосочетаний и лепетных слов. При этом в устной речи детей отмечаются фонетические неточности, нарушения слоговой структуры слова и т.д. Для коррекции речевых недостатков дошкольникам с нарушениями слуха необходимы специальные занятия, так как вне этих занятий не может быть сформирована полноценная словесная речь.

Цель:	
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.	
Задачи:	
Формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, слушания).	
Реализуется через разделы:	
<i>Развитие речи</i>	<i>Развитие</i>
<i>произношению</i>	<i>развитие слухового восприятия и обучение</i>
Задачи	
систематизация всей работы по развитию речи, осуществляемой на занятиях по другим разделам программы и вне их, отработка и закрепление речевых умений, уточнение значения слов и их связи с другими речевыми единицами, комбинирование различных речевых высказываний в зависимости от коммуникативных целей.	формирование и развитие у слабослышащих дошкольников навыков восприятия (на слухозрительно и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. В процессе работы формируется и развивается не только речевой слух детей, но и восприятие ими неречевых звучаний (включая музыкальные).
Работа по развитию речи обеспечивается в различных условиях:	
а) в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет и т.д.), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и взрослыми;	

б) на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т.д., где детям дается материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела программы, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности детей;

в) на занятиях по развитию речи в процессе которых происходит усвоение значения слов и фраз, уточнение их звуко-буквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухо-зрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

г) на индивидуальных занятиях, где идёт уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха детей;

д) в семье, где родители, ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут достаточно эффективно продолжать развитие речи детей, закреплять у них речевые навыки.

Основная работа по развитию речи проводится на занятиях, где обеспечивается отработка речевого материала в определённой системе.

Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Речевое развитие" по всем возрастным группам представлено в:

Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г., стр. 90–101; Программе «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», рекомендованной Управлением по дошкольному воспитанию Гособразования СССР, Москва,

1991 г., стр. 74 –104;

Программе «Реабилитация дошкольников после кохлеарной имплантации» 2017 г, автор И.Е. Рычкова.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Приобщение к эстетическому познанию и переживанию мира искусства и культуры, развивать творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у слабослышащих и позднооглохших детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

	<i>слабослышащие и позднооглохшие дети с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме</i>	<i>слабослышащие и позднооглохшие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней</i>	<i>дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи</i>
--	---	---	---

<p><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</i></p>	<p>Взрослые способствуют накоплению у слабослышащих и позднооглохших детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.</p> <p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописью, музыкой, театральным искусством, произведениями народного творчества рассматривают иллюстрации художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>	<p>Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, и обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.</p>	<p>Взрослые развивают у детей способность к отражению связанного содержания изобразительными средствами, учат создавать серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций, развивать регулирующую функцию речи в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Взрослые учат детей планировать будущую деятельность, формулировать предварительный замысел и реализовывать его в ходе выполнения.</p>
	<p>Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать</p>	<p>Взрослые создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.</p> <p>В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и</p>	<p>Взрослые развивают эстетическое восприятие детей в процессе рассматривания.</p> <p>Взрослые привлекают внимание детей к музыкальным звучаниям (игра на пианино, звучание аудиозаписей с</p>

	<p>характер, переживания, настроения персонажей</p>	<p>режиссерской игре взрослые предлагают слабослышащим и позднооглохшим детям языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.</p>	<p>громкой ритмичной музыкой); учат детей реагировать на начало и конец звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования); способ воспроизведения детьми: различные игровые приемы типа размахивания флажком, платочком, игрой с куклой, сопровождающиеся произнесением слогосочетаний (как могут), которые прекращаются в момент окончания</p>
--	---	--	--

Слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

<p align="center">Реализуется через:</p>		
<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рисование <input type="checkbox"/> лепка <input type="checkbox"/> аппликация (стр.107-120) 	<p>Конструктивная деятельность (стр. 120-123)</p> <p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> игры- драматизации; <input type="checkbox"/> режиссерские игры; <input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры. 	<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие эмоционального восприятия музыки; <input type="checkbox"/> развитие слухового восприятия; <input type="checkbox"/> развитие голоса; <input type="checkbox"/> ритмическая стимуляция и хоровая декламация; <input type="checkbox"/> развитие движений под музыку и ориентировку в пространстве.

<p>Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Художественно–эстетическое развитие" по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г., стр. 103–123 и Программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста».</p>	<p>Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста».</p>
---	--

**Образовательная область
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением слуха, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

	<p><i>слабослышащие и позднооглохшие дети с уровнем общего и речевого развития, приближенного к возрастной норме</i></p>	<p><i>слабослышащие и позднооглохшие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней</i></p>	<p><i>дети с выраженными дополнительными отклонениями в развитии, значительно отстающих от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи</i></p>
<p><i>в сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни</i></p>	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию ответственного отношения к своему здоровью; - взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков; 		<p>Работа взрослых направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие и оздоровление слабослышащих и позднооглохших детей

	- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.	с дополнительными нарушениями в развитии, коррекцию отклонений в моторном развитии;
<i>в сфере совершенствования двигательной активности</i>	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка; организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри	- на охрану и укрепление здоровья детей, развитие потребности в

<i>детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных</i>	помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.	двигательной активности; развитие основных движений; развитие и формирование двигательных качеств; коррекцию отдельных
---	--	---

<p><i>представлений о спорте</i></p>	<p>Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>	<p>Взрослые знакомят детей с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.</p>	<p>недостатков двигательного развития. В течение дня с целью профилактики переутомления детей следует чередовать занятия, требующие от детей умственного перенапряжения, с занятиями физкультурно-оздоровительного цикла, включающими активную двигательную деятельность детей</p>
--------------------------------------	--	---	--

Обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого слабослышащего и позднооглохшего ребенка.

Слабослышащие и позднооглохшие дети дошкольного возраста должны не только развиваться в образовательной области «Физическое развитие», но и овладевать речью, ее обслуживающей.

Реализуется через разделы:

Здоровье	Физическая культура
<p>Социализация Труд (стр. 29–34)</p>	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей с нарушением слуха; повышение умственной и физической</p>

	<p>работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. (стр. 132-135)</p>
<p>Содержание психолого - педагогической работы образовательной области "Физическое развитие" и «Здоровье» по всем возрастным группам представлено в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014г., стр.129 – 135. , Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»</p>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В основе Программы лежит *деятельностный* подход. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются её содержание и форма.

Формы работы для разной детской деятельности

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная - овладение основными движениями	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
Игровая	Сюжетно – ролевые игры Игры с правилами и др.
Коммуникативная - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками:	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Самообслуживание и бытовой труд	Совместные действия Дежурства Поручения Задания

Познавательно исследовательская <i>исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними</i>	- Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Реализация проекта
	Игры с правилами
Музыкальная	Развитие эмоционального восприятия музыки Развитие слухового восприятия Развитие голоса Ритмическая стимуляция и хоровая декламация Развитие движений под музыку и ориентировку в пространстве
Конструирование	Конструирование из конструктора Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала
Изобразительная <i>(рисование, лепка, аппликация)</i>	Изготовление продуктов детского творчества Реализация проектов Создание работ по собственному замыслу

Формы организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые

Формы работы

<p>Организованная образовательная деятельность:</p>	<p>игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p>просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг;</p> <p>создание ситуаций педагогических, морального выбора, беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения;</p> <p>изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, украшение предметов для личного пользования;</p> <p>проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, выставок детского творчества;</p> <p>инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;</p> <p>рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства, обсуждение средств выразительности;</p> <p>продуктивная деятельность(рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок и т.д.;</p> <p>слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>пение - упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, беседы по содержанию песни;</p> <p>танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, хороводы; физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические.</p>
<p>Мероприятия групповые, межгрупповые совместно с родителями</p>	<p>физкультурные досуги спортивные праздники</p> <p>соревнования, праздники, экскурсии</p>

<p>Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:</p>	<p>физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;</p> <p>социально личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;</p> <p>познавательно речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;</p> <p>художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей:</p>	<p>физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;</p> <p>социально личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;</p> <p>познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;</p> <p>художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать, рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать, играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.</p>

Модель организации образовательного процесса

<i>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</i>	<i>Свободная самостоятельная деятельность детей</i>
<p><i>1. Непосредственная образовательная деятельность</i> Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p>	<p>Разнообразная, гибко меняющаяся предметно – развивающая и игровая среда</p>
<p><i>2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</i></p>	

В своей профессиональной деятельности педагоги нашего дошкольного отделения используют как традиционные, так и инновационные технологии.

1. Технология исследовательской деятельности. (ТРИЗ – технология)

Цель исследовательской деятельности дошкольников – сформировать у детей основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Задачи ТРИЗ в дошкольном воспитании – это:

- Научить видеть объекты окружающего мира как многофункциональные, разносторонние.
- Научить ребенка выделять противоречия между объектами окружающего мира.
- Научить ребенка фантазировать и изобретать новое.
- Научить решать фантастические, сказочные, игровые задачи с помощью приемов ТРИЗ.
- Научить находить выход и эффективно решать реальные ситуации.

2. Игровые технологии. Целью игровых технологий является решение ряда задач: дидактических, развивающих, воспитывающих, социализирующих. Игровые технологии широко применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. В своей работе мы применяем игры:

–По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные.

–По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

–По характеру игровой методики - игры с правилами;

–По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

–По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, игры на песке.

Инновационные игры: игры с песком, интерактивные игры(сенсорный экран при помощи датчика KINECT комплекс «Играй и развивайся», в комплекс входят занятия по «Развитию речи», «Окружающему миру», «Правила дорожного движения»). технология «ТИКО моделирования» (И. Сабитова, И.Логиновой).

3. Личностно - ориентированная технология.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном отделении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Бинарное занятие – это одна из форм интеграции предметов и реализации межпредметных связей.

4. Технология портфолио дошкольника.

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе

инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Специально организованная деятельность воспитателя и детей по программе, в основном, происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Для ребенка дошкольного возраста «игровая практика» является одной из разнообразных культурных практик. В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психологопедагогической работе. Велико влияние игры на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер ребёнка, на развитие символического мышления, произвольности и саморегуляции поведения, на формирование основ рефлексивных и метакогнитивных способностей.

Основные цели и задачи развития игровой деятельности:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-
- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально- коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения
- взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности

Ранний дошкольный возраст (от 1-3 лет)	Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями
Младший дошкольный возраст (от 3-4 лет)	Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться

<p>Средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)</p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p>
<p>Старший дошкольный возраст (от 6 до окончания образовательных отношений)</p>	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель- шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.</p>

Термин «игра» включает в себя разнообразные категории игр в том числе:

- Подвижные игры
- Игры с предметами
- Строительные игры
- Компьютерные и видео игры
- Настольные игры
- Игры с правилами
- Сюжетно-ролевые игры

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Система отношений слабослышащих и позднооглохших детей, к окружающему строится на обеспечении эмоционального благополучия через общение с взрослыми, детьми, уважительное отношение к другим людям, их чувствам и потребностям.

Взаимодействие взрослых со слабослышащими и позднооглохшими детьми должно способствовать осознанию ребенком себя среди детей и взрослых, формировать интерес и обогащать представления о социальных и природных явлениях, способствовать

формированию личностных характеристик (самостоятельности, инициативности, ответственности), возникновению «Я-сознания».

При организации взаимодействия взрослых со слабослышащими и позднооглохшими детьми, несмотря на изменение сроков появления разных форм общения у детей данной категории и ограничение средств коммуникации, последовательность формирования и содержание этапов взаимодействия сохраняется.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерны принятие слабослышащих и позднооглохших детей, такими, какие они есть, и вера в их способности. Взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших детей различных позитивных качеств. Каждый ребенок учится уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию детьми моральных норм.

Слабослышащие и позднооглохшие дети учатся брать на себя ответственность за свои решения и поступки, приучаются думать самостоятельно, учатся адекватно выражать свои чувства. Помогая каждому ребенку со слуховой депривацией осознать свои переживания, выражать их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности слабослышащие и позднооглохшие дети учатся познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

На всех этапах общения со слабослышащими и позднооглохшими детьми для развития их личностных качеств большое значение имеет оценка их действий взрослыми. Оцениваются не поведение в целом, а конкретные поступки. Особенно важна такая оценка для детей, испытывающих трудности в обучении, отстающих от других детей и болезненно переживающих свои неудачи.

Значимым в данной системе отношений является формирование у ребенка самостоятельности, самооценки, понимания своей индивидуальности. Для эффективности этих процессов в дошкольном отделении должна обеспечиваться поддержка слабослышащих и позднооглохших детей специалистами – сурдопедагогом, педагогом-психологом.

В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит

конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей **поддержке индивидуальности и детской инициативы**:

1) В 2-3 года приоритетной сферой проявления **детской инициативы** является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками **детского сада**, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

2) В 3-4 года приоритетной сферой проявления **детской инициативы** является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;

3) В 4-5 лет приоритетной сферой проявления **детской инициативы** является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;

4) В 5-6 лет приоритетной сферой проявления **детской инициативы** является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная **инициатива**.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;

5) В 6-8 лет приоритетной сферой проявления **детской инициативы** является **научение**, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;

Педагоги организуют **детскую деятельность**, в том числе самостоятельную, так, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка со слуховой, зрительной, опорно – двигательной депривацией, происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности.

Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. **Задача педагогов** – активизировать роль родителей в воспитании и обучении слабослышащих и позднооглохших детей, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и

закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома. Домашние задания, предлагаемые сурдопедагогом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Укрепление и развитие взаимодействия педагогов и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- сформировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию слабослышащего ребенка в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей, снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития слабослышащих и позднооглохших детей;
- обучить родителей приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации детей, обеспечивающим оптимальное развитие слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей, оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие **принципы**:

- родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.
- обсуждение разных точек зрения на вопрос настроит родителей на размышление. Вопрос может быть таким: в чем, по вашему мнению, заключается главный залог благополучия ребёнка - в незаурядной силе воли, крепком здоровье или в ярких умственных способностях?
- анализ родителями поведения ребёнка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.
- обращение к опыту родителей. Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчёты, соотносить их с приёмами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.
- игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Формы работы с семьями воспитанников

Формы работы	Содержание работы
Рекламный блок создание презентации имиджа	Создание рекламных буклетов, адресных информационных писем, популяризация деятельности ОО в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах для воспитанников ОО. Дни открытых дверей. Праздники, детские утренники. Благотворительные акции. Университет для родителей
Планирование работы с семьями воспитанников	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи). Выявление уровня родительских требований к специальному дошкольному образованию детей.
Нормативные документы	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями воспитанников ОО.

Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских требований к образовательному процессу. Исследование адекватности родительской оценки детских способностей. Оценка деятельности ОО.
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ОО. Результативность образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению. Общее родительское собрание. Групповые родительские собрания.
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении совместных с детьми мероприятий. Оказание помощи в создании условий на прогулочных участках для полноценных прогулок в разное время года.
Совместное творчество детей, родителей и педагогов. Привлечение родителей к участию в деятельности ОО	Работа над образовательными и творческими проектами. Занятия с участием родителей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Участие в организации выставок. Смотры -конкурсы. Общие родительские собрания. Выставки работ, выполненные детьми и их родителями.
Консультирование специалистов	По планам педагогов профильных специальностей. По запросам родителей.
Наглядное информационное обеспечение (исполнение закона «Об образовании»)	Родительские уголки в группах с полным набором информации о образовательных мероприятиях, проводимых в ОО. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ОО. Консультации. Папки- передвижки. Санитарный бюллетень по различной тематике. Открытые просмотры педагогического процесса в дни открытых дверей. Памятки. Тематические выставки.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями - необходимое звено в системе мер, направленных на повышение их педагогических знаний и умений. Для осуществления дифференцированного подхода воспитателей ОО к родителям соблюдаются как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- обеспечение в работе с родителями определённой последовательности, системы.

Для выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей используются следующие **методы**:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы с родителями;

- индивидуальные беседы с детьми;
- посещение семьи ребёнка;
- изучение тестов-рисунков
- наблюдение за ребёнком в сюжетно-ролевой игре;
- наблюдение воспитателя за взаимоотношением родителей и детей во время приёма и ухода детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации, включает следующие **направления:**

– *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших, с нарушением зрения и опорно – двигательного аппарата детей, предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности организации; создание открытого информационного пространства (сайт организации, форум, группы в социальных сетях и др.)

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательные области	Направления работы
-------------------------	--------------------

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребёнка с социумом, понимания социальных норм поведения. Заинтересовывать в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям, осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребёнка людей из контекста развития. Создавать мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребёнка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Показывать значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направлять внимание их на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы, содержать в порядке электрические розетки, не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры викторины.</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.</p> <p>Показывать ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Художественно эстетическое развитие</p>	<p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями ОО в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду. Способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физическое развитие</p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д). Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ОО в решении данных задач.</p> <p>Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в дошкольном отделении.</p>

2.5.1. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми осуществлены на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности дошкольного отделения.

Парциальные программы	Возраст	Примечание
Социально-коммуникативное развитие		
<p><i>И.А. Кузьмин, А.В. Камкин.</i> Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».</p> <p><i>Л. Л. Тимофеева.</i> Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.</p>	На всех годах обучения	Реализуется в непосредственно образовательной деятельности (НОД), в работе с родителями, в организации и проведении сюжетно-ролевых, дидактических, коммуникативных игр, в режимных моментах (утренние беседы с детьми), через поручения, задания, дежурство, на прогулке
Познавательное развитие		
<p><i>С.Н. Николаева.</i> Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», МОЗАИКА - СИНТЕЗ; Москва; 2017г.</p> <p><i>Веркса Н.Е., Галимов О.Р.,</i> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»</p> <p><i>Л. Л. Тимофеева.</i> Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.</p>	На всех годах обучения	Реализуется в НОД, в совместно-организованной деятельности, на прогулке, в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие		
<p><i>Комарова Т.С.</i> Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада</p> <p><i>Коренева Т. Ф.</i> Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.: ил. — (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> «Цветные ладошки». Программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16е издание, перераб, и доп.</p> <p><i>Дубровская Н.А.</i> «Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников" «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>	На всех годах обучения 4,5 года обучения	Реализуется в НОД, в совместно-организованной деятельности, в работе с родителями, в индивидуальной работе, в кружковой работе.
Речевое развитие		
<i>В.В.Гербова</i> Занятия по развитию речи. МОЗАИКА - СИНТЕЗ; Москва; 2011г.	Возраст обучающи	Реализуется в ООД

	хся: 2-7 лет	
--	-----------------	--

2.5.2. Сложившиеся традиции

Содержание данной главы обращено на то, что связано с особенностями дошкольного отделения, с ее уникальностью по отношению к другим образовательным учреждениям города. Миссия МБДОУ «Детский сад №6 п. Переволоцкий» – создание оптимальных условий для осуществления коррекционно-образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенком с особыми образовательными потребностями дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к обучению в школе

Традиционными стали мероприятия в детском саду, посвященные к Дню знаний, Дню матери, Новогодние утренники, праздники, посвященные Дню защитника отчества и 8 марта, Дню Победы. Наши воспитанники принимают участия в конкурсах художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех!», в саду проводятся смотры-конкурсы «Зимняя сказка на участке детского сада», «Новогодняя игрушка», «Лучшая кормушка». Также традиционно проводятся мероприятия совместно с родителями воспитанников.

2.6. Программа коррекционной работы

Важнейшими задачами дошкольного образования для детей с нарушениями слуха является всестороннее развитие воспитанников, преодоление последствий вызванных поражением слухового анализатора. Нарушение слухового анализатора ведёт к существенным отклонениям в развитии и формировании устной речи. Снижение или отсутствие слуха негативно отражается на психическом развитии ребенка, ограничивает возможности познания окружающего мира, затормаживает процесс овладения знаниями, умениями, навыками.

Программа коррекционной работы направлена выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших детей, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; на возможность освоения слабослышащими и позднооглохшими детьми адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы коррекционной работы

Оказание комплексной психолого–педагогической помощи воспитанникам с нарушениями слуха в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Задачи программы коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших воспитанников, обусловленных недостатками в их развитии.
- Организация специальных условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ АООП ДО и их успешной социализации в обществе.
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Организация специальной психолого-педагогической помощи воспитанникам в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ИПРА.

- Создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого воспитанника.
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших воспитанников по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы

Программа коррекционной работы реализуется с учётом принципов коррекционной педагогики.

- Ведущим в системе коррекционно-развивающей деятельности является ***принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач***, где системность и взаимообусловленность задач отражают взаимосвязь развития различных сторон личности ребёнка и их гетерохронность, т.е. неравномерность развития. Закон неравномерности развития личности ребёнка означает, что каждый отдельный ребёнок может находиться на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде. Поэтому при определении целей и задач коррекционно-развивающей деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза ребёнка, а не ситуативной ситуации его отклоняющегося поведения. Любая программа коррекции развития ребёнка должна быть направлена на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармоничного развития личности ребёнка.

- ***Принцип единства диагностики и коррекции***, который обеспечивает целостность педагогического процесса. Коррекционно-развивающая работа требует постоянного систематического контроля и фиксации происходящих изменений (или их отсутствия) и, как следствие, контроля динамики хода и эффективности коррекционно-развивающей работы в целом.

- ***Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка*** в коррекционно-развивающей деятельности целесообразно рассматривать в плоскости принципа нормативности развития личности как последовательности сменяющих друг друга возрастных стадий онтогенеза.

- ***Деятельностный принцип коррекции*** определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчёркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребёнка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных ситуациях, выработки индивидуального алгоритма достижения планируемых результатов освоения АООП ДО.

- ***Принцип ранней педагогической помощи***. Ранняя диагностика и своевременное коррекционное вмешательство предупреждают появление вторичных отклонений и способствуют успешной интеграции в системе дошкольного образования.

Специальное дошкольное образование предусматривает диагностику первичного нарушения в развитии ребенка и последующую коррекционно-педагогическую помощь.

- **Принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-развивающей деятельности.** В коррекционной работе необходима некая совокупность способов и средств, методов и приёмов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность педагогов к такой работе. При этом должны присутствовать и определённая логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приёмов, некая ступенчатость воздействия на сознание ребёнка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

- **Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения** означает, что ребёнок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Успех коррекционной работы с младшим школьником без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультативным.

Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа в дошкольном учреждении для детей с нарушенным слухом осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами), учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, тьютором на протяжении 5 лет дошкольного образования.

Направления и содержание программы коррекционной работы

1. Коррекционно-развивающая работа

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших воспитанников, освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивает слухоречевое развитие дошкольников.

На протяжении всего периода обучения в детском саду проводятся коррекционно-развивающие занятия: развитие речи, обучение грамоте (на 5 году обучения), формирование элементарных математических представлений, развитие слухового восприятия и обучение произношению, логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия.

2. Диагностическая работа

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в начале и конце учебного года) достижения

воспитанниками планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями воспитанников; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

3. *Консультативная работа.*

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого–педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка с нарушением слуха.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает

разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших дошкольников в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно–просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного образования (среди педагогов, воспитанников, родителей и др.)

5. *Психолого-педагогическая работа* обеспечивает проведение психолого–педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности воспитанников, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов детей, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; осуществление коррекционно–развивающей работы с учетом результатов психолого – педагогической диагностики совместно со специалистами образовательной организации; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательной организации и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого–педагогического консультирования, направленного на оказание помощи воспитанников, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в группе, образовательной организации, в семье; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Перечень, формы, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

<i>Перечень и формы проведения коррекционно-развивающих занятий</i>	
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>	<i>Формы проведения коррекционно-развивающих занятий</i>
Развитие речи	групповые, подгрупповые, комплектующие с учетом уровня и темпов развития речи детей, индивидуальные
Формирование элементарных математических представлений	
Обучение грамоте	
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	
«Сенсорное развитие»	
«Скоро в школу»	
«Урок здоровья»	
Логопедические занятия	

<i>Содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий</i>	
<i>Развитие речи</i>	
<i>Содержание</i>	<i>План реализации мероприятий</i>
<p>Занятия направлены на формирование словарного состава речи, которое заключается в планомерном развитии значений состава слов и словосочетаний, активизации различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения, развитие разнообразных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, слушания).</p> <p>В задачи педагога входят систематизация всей работы по развитию речи, осуществляемой на занятиях по другим разделам программы и вне их, отработка и закрепление речевых умений, приобретенных на этих занятиях, уточнение значения слов и их связи с другими речевыми единицами, комбинирование различных речевых высказываний в зависимости от коммуникативных целей.</p> <p>Работа по развитию речи обеспечивается в различных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в быту, во время проведения режимных моментов, б) на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию и т.д.; в) на занятиях по развитию речи; г) на индивидуальных занятиях; д) в семье. <p>Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка-дошкольника и тесно связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома.</p>	<p>1 год обучения 3 раза в неделю по 8-10 минут;</p> <p>2 год обучения 3 раза в неделю по 15 минут;</p> <p>3 год обучения 3 раза в неделю по 20 минут;</p> <p>4 год обучения 3 раза в неделю по 25 минут;</p> <p>5 год обучения 3 раза в неделю по 30 минут.</p>

<p>На всех этапах основной формой речи является устная.</p> <p>Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.</p>	
Формирование элементарных математических представлений	
<p>Занятия направлены на формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления – установление взаимно-однозначного соответствия, счет, измерение.</p> <p>Математические представления формируются с опорой на опыт, полученный детьми во всех видах деятельности. Формирование элементарных математических представлений происходит по следующим разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве и времени. Занятия по всем разделам ведутся параллельно, а не последовательно.</p> <p>В процессе обучения дети должны усвоить весь предусмотренный программой речевой материал – слова, связанные с сопоставлением по количеству, форме, величине; все обозначения величин, форм, пространственных отношений, времени, числа, обозначения арифметических действий и т.п. Обязательно усвоение грамматически правильного сочетания числа с названием обозначаемых предметов.</p>	<p>1 год обучения 1 раз в неделю по 8-10 минут;</p> <p>2 год обучения 1 раз в неделю по 15 минут;</p> <p>3 год обучения 1 раз в неделю по 20 минут;</p> <p>4 год обучения 1 раз в неделю по 25 минут;</p> <p>5 год обучения 2 раза в неделю по 30 минут.</p>
Развитие слухового восприятия и обучение произношению (фронтальные занятия)	
<p>Занятия направлены на формирование и развитие у дошкольников с нарушениями слуха навыков восприятия (на слухо-зрительно и слуховой основе) неречевых звуков и речевого материала и навыков устного общения, овладение умениями произносить речевой материал внятно, близко к естественному звучанию.</p> <p>В процессе работы формируется и развивается не только речевой слух детей, но и восприятие ими неречевых звучаний (включая музыкальные).</p> <p>Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению ведётся при использовании индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов. Индивидуальные слуховые аппараты используются в течение всего дня, начиная с I года обучения (исключение составляют дети, имеющие медицинские противопоказания к звукоусилению). Параллельно с этим дети с ИСА тренируются и в восприятии материала на слух без звукоусиливающей аппаратуры.</p>	<p>1 год обучения 1 раз в неделю по 8-10 минут;</p> <p>2 год обучения 1 раз в неделю по 15 минут;</p> <p>3 год обучения 1 раз в неделю по 20 минут;</p> <p>4 год обучения 1 раз в неделю по 25 минут;</p>
	<p>5 год обучения 1 раз в неделю по 30 минут.</p>
Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуальные занятия)	

<p>Основная задача индивидуальных занятий — формирование навыка восприятия на слух и воспроизведения темпо-ритмической стороны устной речи (дыхание, голос, слитность, темп, словесное ударение и интонация).</p> <p>На индивидуальных занятиях проводится работа над словом и фразой, звуками и их сочетаниями, дети учатся <i>различению</i> (восприятие знакомого материала в ситуации ограниченного наглядного выбора), <i>опознаванию</i> (восприятие знакомого материала вне ситуации наглядного выбора) и <i>распознаванию</i> (восприятие незнакомого по звучанию материала) на слух слов, словосочетаний и фраз, знакомых стихов, песен и сказок текстов.</p> <p>На индивидуальных занятиях проводится работа над теми сторонами произношения, которые плохо усваиваются детьми без специального обучения. Педагог добивается первичного умения воспроизвести тот или иной звук, закрепляет произносительные навыки. Проводится работа по закреплению в речи незапланированных звуков, которые появились спонтанно.</p> <p>Индивидуальную работу необходимо строить с учетом реальных достижений ребенка. Если ребенок не справляется с полным объемом программы, то она сокращается с учетом его возможностей.</p>	<p>1 год обучения 5 раз в неделю по 8-10 минут;</p> <p>2 год обучения 5 раз в неделю по 15 минут;</p> <p>3 год обучения 5 раз в неделю по 20 минут;</p> <p>4 год обучения 5 раз в неделю по 20 минут;</p> <p>5 год обучения 5 раз в неделю по 20 минут.</p>
Обучение грамоте	
<p>Занятия направлены на комплексную подготовку детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовку их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.</p> <p>На специальных занятиях по обучению грамоте работа ведется в следующих направлениях:</p> <p>Дать представление о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членами простых предложений (без союзов и предлогов) на слова и указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Учить различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.</p>	<p>5 год обучения 1 раз в неделю по 30 минут.</p>
Коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие»	
<p>Под сенсорным развитием понимается формирование у детей чувственного познания, т.е. умения видеть, слышать, осязать, представлять.</p> <p>Занятия направлены на комплексное психическое развитие детей: восприятия; мышления; внимания; памяти; воображения; тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.</p> <p>Основное содержание коррекционно-развивающих групповых (подгрупповых) занятий с дошкольниками 2-6 лет составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем.</p> <p>Занятие состоит из 3 частей: вводная, основная, завершающая.</p> <p>Вводная часть занятия направлена на установление эмоционального контакта между всеми участниками, снижение эмоционального напряжения. В вводной части занятия используются игры – разминки, которые позволяют активизировать детей, поднять настроение.</p> <p>Основная часть (<i>рабочая</i>) представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса. В основной части используются игры на развитие эмоционального мира ребенка, игры на развитие познавательных процессов, игры на развитие мелкой моторики, рисование, лепка.</p> <p>Заключительная часть направлена на снижение мышечного напряжения, закрепление положительных эмоций от работы на занятии. В заключительной части занятия используются упражнения и игры на мышечную релаксацию (напряжение и расслабление), ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	<p>1 год обучения 1 раз в неделю по 10 мин;</p> <p>2 год обучения 1 раз в неделю 15 мин;</p> <p>3 год обучения 1 раз в неделю по 20 мин;</p> <p>4 год обучения 1 раз в неделю по 25 мин.</p>

Коррекционно-развивающие занятия по психологической готовности к школе «Скоро в школу»	
<p>Занятия направлены на формирование учебных мотивов; развитие зрительного анализа; формирование предпосылок логического мышления; развитие способности принимать учебную задачу; развитие произвольности регуляции деятельности; формирование восприимчивости к обучающей помощи; развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.</p> <p>Занятие состоит из 3 частей: вводная, основная, завершающая.</p> <p>Вводная часть занятия направлена на установление эмоционального контакта между всеми участниками, снижение психоэмоционального напряжения. В вводной части занятия используются упражнения–приветствия, игры–разминки.</p> <p>Основная часть направлена на развитие и частичную коррекцию эмоционально – личностной и познавательной сфер ребенка. В основной части используются игры на развитие навыков общения, игры на развитие эмоционального мира ребенка, игры на развитие познавательных процессов, игры на развитие мелкой моторики, рисование.</p> <p>Заключительная часть направлена на снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.</p> <p>Используются упражнения и игры на напряжение и расслабление, ритуал прощания, рефлексия занятия.</p>	<p>Всего 7 занятий в мае.</p> <p>5 год обучения 1 раз в неделю по 25-30 мин,</p>
Коррекционно-профилактические занятия по курсу «Урок здоровья»	
<p>Занятия позволяют развивать релаксационно-диафрагмальное дыхание, помогают детям открыть удивительные возможности резервов своего здоровья и познать способ защиты себя от стресса и простудных заболеваний.</p> <p>Общая структура сеанса по выработке диафрагмально-релаксационного типа дыхания осуществляется в несколько этапов: диагностический, практический, заключительный.</p> <p>Диагностический этап, длительность 2 мин. В ходе диагностического сеанса оцениваются параметры дыхания и показатели деятельности сердечно - сосудистой системы ребенка.</p> <p>В ходе практического этапа проводится психофизиологический тренинг с использованием компьютерного тренажера «Волна» с целью выработки и закрепления навыка диафрагмального дыхания.</p> <p>Заключительная диагностика длительностью 2 минуты позволяет отследить прогресс тренировок и успешность проведенного тренинга.</p>	<p>При условии, что у воспитанников нет противопоказаний, и они в полной мере усваивают инструкцию.</p> <p>Воспитанники 3, 4, 5 г.о. по 15 минут 1 раз в неделю. Всего 8-12 занятий.</p>
Логопедические занятия	

<p>Занятия направлены на развитие всей речевой системы в целом, а именно: развитие общей речевой активности, накопление словаря, развитие физического и речевого слуха, развитие грамматической стороны речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, развитие артикуляционной моторики, развитие связной речи и коррекцию произношения.</p> <p>В ходе работы педагога решается ряд дополнительных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие психических процессов: внимание, память, восприятие, мышление. 2. Формирование элементарных учебных навыков: уметь внимательно слушать педагога, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки. 3. Формирование предпосылок обучения грамоте: обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение» и др. 4. Развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки, профилактика нарушений письма и чтения. <p>Работа по развитию речи обеспечивается в различных условиях: а) в быту, во время проведения режимных моментов,</p> <p>б) на занятиях по изобразительной деятельности, физическому воспитанию, математических представлений, конструированию, ознакомлению с окружающим миром, труду, в играх (дидактических, подвижных, играх – драматизациях), и т.д.; в) на занятиях по развитию речи;</p> <p>г) на индивидуальных занятиях;</p> <p>д) в семье.</p> <p>Тематика занятий определяется сферой интересов ребенка-дошкольника и тесно связана с их практической деятельностью, условиями жизни в детском саду и дома.</p> <p>Тематика индивидуальных занятий определяются от степени тяжести речевого нарушения.</p> <p>На всех этапах основной формой речи является устная.</p> <p>Занятия по развитию речи носят комплексный характер, различные направления работы могут иметь место на одних и тех же занятиях.</p>	<p>1 год обучения 3 раза в неделю по 8-10 минут</p> <p>2 год обучения 3 раза в неделю по 15 минут</p> <p>3 год обучения 3 раза в неделю по 20 минут</p> <p>4 год обучения 3 раза в неделю по 25 минут</p> <p>5 год обучения 3 раза в неделю по 30 минут</p>
--	---

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с недостатками слуха специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Мониторинг динамики развития воспитанников с нарушениями слуха

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающих мероприятий. Мониторинг позволяет выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе своевременно выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

№	Название диагностики	Цели, задачи	Сроки
Учитель-дефектолог (сурдопедагог)			
1	Проверка усвоения произносительных навыков воспитанников.	Уточнение степени сформированности произносительной стороны устной речи воспитанников по направлениям: - строение и подвижность речевого аппарата; - особенности голоса; - качество произношения звуков; - речевое дыхание; -слитность произношения; -соблюдение ударения.	1 неделя сентября, 2 неделя января, 4 неделя мая
2	Диагностики слухового восприятия.	Оценка состояния слуховой функции ребенка с недостатками слуха на материале: - неречевых звучаний (УДР); - речевых звучаний (УДР); - определения источника звука; - различения слов; - различения фраз.	1-2 недели сентября 3-4 недели мая
3	Мониторинг индивидуального развития воспитанника.	Выявление уровня сохранности/усвоения программного материала по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по развитию слухового восприятия.	1-2 недели сентября 3-4 недели мая
4	Мониторинг результатов диагностик слуха дошкольников с КИ	Определение этапа реабилитации дошкольников после кохлеарной имплантации.	В начале и конце каждого учебного года, а так же при достижении определенного параметра.
5	Мониторинг результатов диагностик речи дошкольников с КИ		
6	Индивидуальное педагогическое обследование воспитанников, направленных на ПМПк	Углубленное изучение особенностей речевого и слухового развития.	В течение учебного года
Учитель-логопед			
1	Проверка произносительных навыков воспитанников.	Уточнение степени сформированности произносительной стороны устной речи обучающихся.	1 неделя сентября. 4 неделя мая.
2.	Проверка артикуляционного аппарата	Выявление степени подвижности артикуляционного аппарата обучающихся.	1 неделя сентября. 4 неделя мая.
3.	Проверка импрессивной стороны речи воспитанников	Выяснения уровня понимания ребенком обращенной к нему речи взрослого.	1 неделя сентября. 4 неделя мая.

4.	Проверка слоговой структуры слова.	Выявление состояния процессов восприятия и проговаривания слов различной слоговой структуры и предпосылок их формирования у воспитанников.	1 неделя сентября. 4 неделя мая.
5.	Проверка фонематического слуха и восприятия.	Уточнение умения различать и узнавать фонемы родного языка. Выявление соотношения и сопоставления слышимых звуков с их эталонами, хранимые в памяти у дошкольника упорядоченно в «решетке фонем».	1 неделя сентября. 4 неделя мая.
6.	Проверка грамматического строя речи.	Выявление эффективности формирования фраз, развитие функции словоизменения, словообразования у воспитанников.	1 неделя сентября. 4 неделя мая.
7.	Проверка связной речи.	Выявление уровня сформированности навыков развития монологической речи у воспитанников.	1 неделя сентября. 4 неделя мая.
8.	Проверка самостоятельной речи.	Выявление сформированности словарного запаса у воспитанников.	1 неделя сентября. 4 неделя мая.
Педагог – психолог			
1	Диагностика адаптации ребенка к детскому саду	Выявление уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада.	Ноябрь Апрель
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников.	Изучение эмоционального состояния, коммуникативных навыков, регуляция поведения.	Октябрь
3	Диагностика психологической готовности к школьному обучению.	Изучение особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой готовности.	Декабрь Апрель
4	Диагностика познавательного развития детей разных возрастных групп	Задания направлены на выявление уровня развития памяти, внимания, восприятия, мыслительных процессов.	По запросу в течение года

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших обеспечивают:

1) возможность достижения слабослышащими и позднооглохшими детьми требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы, установленных ФГОС дошкольного образования; 2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, кабинетов специалистов, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;

3) возможность для беспрепятственного доступа слабослышащих и позднооглохших детей к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации.

<i>Организация пространства</i>	Территория учреждения оборудована игровой площадкой с малыми архитектурными формами, прогулочной верандой, спортивной площадкой. Для осуществления занятий по физическому развитию детей функционирует спортивный зал, который оснащен необходимым спортивным инвентарем.
<i>Организация временного режима обучения</i>	Режима дня и распорядка составлен с соблюдением требований СанПин (П.11.10.-11.13.) к максимально допустимому объему образовательной нагрузки.
<i>Организация рабочего места.</i>	Воспитанник обеспечен рабочим местом (стол, стул), соответствующий возрасту, росту и имеющий маркировку соответствующую требованиям СанПин.
<i>Технические средства обучения.</i>	Музыкальный зал оснащен проектором.
<i>Специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы.</i>	- Комбинированное наглядное пособие «Моя безопасная дорога» С.В.Кожокар, Л.И. Мищенко, Е.А.Светлова, М.Е. Шишкина, И.Ю.Бордачева. - Пособие для детских садов по формированию здорового образа жизни: Предметно-наглядный комплекс «Страна здоровья» Ерхова Н.В., Щербакова Л.Н. - Учебно-методический комплект программы «Истоки» И. А. Кузьмин, А. В. Камкин - 2017
	<ul style="list-style-type: none"> • "Истоковедение» • "Дневник социокультурного развития ребенка дошкольного возраста по Истокам"
	<ul style="list-style-type: none"> • "Книга для развития" по возрастам. • Альбомы для развития и рисования. -Конструктор нового поколения для объемного 3Д моделирования «Тико».
	Конструктор «LEGO DUPLO» «Семья», «Ферма», "Город"

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

В дошкольном отделении реализовываются различные программы: коррекционные, вариативные, дополнительного образования.

Программы выбраны из числа рекомендованных к применению и адаптированы с учетом особенностей контингента конкретной группы или организации. При их разработке используются методические материалы и рекомендации по организации образовательного процесса со слабослышащими и позднооглохшими дошкольниками.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6 п. Переволоцкий». Программы для специальных дошкольных учреждений, воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия:

Г.В. Хухлаева. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. М., Просвещение, 1992.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста. М., Просвещение, 1991.

О.В. Козырева. Лечебная физкультура для дошкольников. М., Просвещение, 2003.

В.Г. Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М., Просвещение. 1986.

С.Ю. Федорова. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Методические рекомендации к Программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». М., 2003.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Методические пособия:

О.В. Дыбина . Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

И.А. Кузьмин А.В. Камкин Программа духовно -нравственного воспитания «СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ», М: «Истоки»

Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет, Из - во « ТЦ Сфера» 2009.

Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет, Из-во «АЙРИС- пресс», 2009 г.

В.Г. Алямовская и др. Беседы о поведении ребёнка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2009.- 64 с.

Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации /Под ред. Н.В. Ивановой. - М.:ТЦ Сфера, 2008.- 112 с. (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»). Формирование этических представлений с помощью игры.с. 44-58

Е.Г. Речицкая, Т.Ю. Кулигина. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом: Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с.

Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха.М., 2003.

Выгодская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. – М.: Просвещение, 1975. Л.В.

Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., Просвещение, 1990.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия:**Ознакомление с окружающим миром**

Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр./Под ред. Л.П. Носковой.- М.: Издательство АПН СССР, 1980.

Корсунская Б.Д. Читаю сам, часть 1, 2: Книга для чтения для глухих дошкольников: Методические указания. – М.: Просвещение, 1999.-Вып.3.

Л.А. Головчиц. Дошкольная сурдопедагогика.- М.: Издательство « Владос», 2001.

Н.И. Белова. Специальная дошкольная сурдопедагогика. - М.: Просвещение, 1985.

О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.-104с.

Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.-192с.: ил.

«Программа экологического воспитания дошкольников Юный эколог», автор С.Н. Николаева Издательский центр «Академия», 2001.

Образовательная область «Речевое развитие»**Методические пособия:**

Б.Д. Корсунская. Развитие речи.

В.В. Гербова. Развитие речи. М.: Мозаика-Синтез, 2011г.

Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя – дефектолога.- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.-224с.

Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2004.-344 с.

Программа «Реабилитация дошкольников после кохлеарной имплантации», автор И. Е. Рычкова

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**Методические пособия:**

С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин, Ю.А. Лебедев, Л.В. Филиппова.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. М., Издательство «Владос», 2001.

Л.А. Головчиц, А.А. Катаева, Г.И. Обухова. Изобразительная деятельность детей с нарушениями слуха.М., 1993.

Учимся лепить и рисовать. «Кристалл», 1997.

Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Т.Г. Козакова. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., Просвещение, 1996. А.П. Аверьянова. Изобразительная деятельность в детском саду. Изд-во Мозаика-Синтез, 2004.

К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет.

Е. Данкевич, О. Жакова. Лепим из пластилина. «Кристалл», 2001.

А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация в детском саду. Ярославль. Академия Холдинг, 2004.

И.М. Петрова. Объемная аппликация: Учебно – методическое пособие. – СПб.: «Детство – Пресс», 2002. - 48 с.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим пребывания детей в дошкольном отделении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация пребывания детей в дошкольном отделении предусматривает строгое выполнение режима. **Режим работы дошкольного отделения** – пятидневный, время работы: 08.00 - 18.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Начало учебного года – 1 сентября.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки строго регламентирован согласно требованиям СанПиН.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулок. Продолжительность непрерывно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Организация рабочего места.

Рабочее место слабослышащего и позднооглохшего ребенка в дошкольной образовательной организации должно занимать такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо педагога и большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.

Обязательным условием является обеспечение ребенка современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой индивидуального или группового пользования.

Режим дошкольного отделения направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

В детском саду организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных правил. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в образовательной организации используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с

элементами соревнований. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составлять не менее 50% всего объема суточной двигательной активности. Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности по закреплению знаний, умений и навыков, которые дети получили в течение учебного года, развитию творческих,

физических, исследовательских способностей. Совместная деятельность взрослого с детьми деятельность в течение дня включает также посильный систематический труд дошкольников. Одним из важных элементов в режиме дня является самостоятельная двигательная активность

В дошкольном отделении организовано 3-х-разовое питание. Питание воспитанников осуществляется по разработанному и утвержденному примерному 10-дневному меню для воспитанников дошкольного отделения с учетом возраста, сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий, в соответствии программе «От рождения до школы». Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Группа (6-7 лет)	
Праздники	«День матери», «Дед Мороз в гостях у ребят», «Мама милая моя», «День Победы»,
Тематические праздники и развлечения	«День знаний», «В стране дорожных знаков», «Прощание с елкой», «День Смеха», «Выпускной бал»
Театрализованные представления	«Теремок» (рнс «Рукавичка»), «В гостях у сказки» (рнс «Заюшкина избушка»)
Игры	«Что такое доброта?», «Осень в гости просим», «В поисках снежинки»
Спортивные развлечения	«Мы солдаты», «Капитан, капитан, улыбнитесь», «День космонавтики»
Досуг	«День сказок и мультфильмов» (Симфоническая сказка «Петя и Волк» С.С. Прокофьева), «Здравствуй, лето!»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования ФГОС ДО, Примерной основной адаптированной программы дошкольного образования для слабослышащих позднооглохших воспитанников, и Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-развивающей среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»: она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды построена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими речевую,

познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам:

конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Развивающая предметно - пространственная создана с учетом гендерного принципа, как в труде, так и в игре. С целью развития творческого замысла в игре девочкам требуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группах старших дошкольников находятся различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу. В оборудовании группы старших дошкольников подобраны материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта.

В групповых помещениях предметно-развивающая среда зонирована на мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного, речевого развития; уголки уединения. В группах определены зоны:

1. учебная;
2. игровая (сюжетно-ролевые игры для мальчиков и девочек);
3. зеленая зона;
4. зона экспериментирования;
5. уголки: психологической разгрузки, книжный, музыкальный, театральный, изобразительной деятельности, по ОБЖ, математический, мелкой моторики, уголок «Учимся говорить», уголок «Учимся слушать».

Размещение оборудования не мешает свободному перемещению детей и организации игрового пространства.

Организация предметно-развивающей среды, с учетом принципов построения развивающей среды в дошкольном отделении, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению способами деятельности. В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использующийся в процессе специально организованного обучения; во вторых, иной, но похожий и, в-третьих, «свободный», т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.

Во всех группах имеются полифункциональные игрушки: неоформленный бросовый, природный материал, элементы конструкторов и др., которые позволяют ребенку не только заниматься конструированием, но и самостоятельно организовать окружающую среду - создавать сооружения для игр и преобразовывать пространство.

Условия в дошкольном отделении максимально приближены к домашним. Во всех группах есть мягкая мебель. Развивающая среда организована педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Включает не только традиционную, но и мобильную, регулируемую мебель, а также специализированную мебель и приспособления для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Всё пространство образовательного отделения подчинено задачам осуществления ухода, оздоровления, коррекции нарушений, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей развития и образовательных потребностей.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с организационно-правовым обеспечением, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Образовательная организация полностью укомплектована научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием. Создана современная информационная учебно-методическая база: имеются в достаточном количестве аудио - и видеодиски, компьютерные развивающие и познавательные программы, способствующие эффективному обучению, коррекции, развитию детей с нарушениями в развитии.

Оборудование сенсорной комнаты позволяет проводить мероприятия, направленные на улучшение психического и физического здоровья воспитанников.

Для проведения коррекционно-развивающей работы дошкольное образовательное учреждение оснащено дополнительным оборудованием, учебно-методическими и игровыми материалами, способствующими социализации, развитию психических процессов, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Обеспечение кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей является одним из основных направлений деятельности образовательной организации. Воспитание и обучение слабослышащих и позднооглохших детей осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры, знающие психофизические особенности данной категории детей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадровое обеспечение включает:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОО.

Условия для воспитания и развития воспитанников создают воспитатели, помощники воспитателей, музыкальный руководитель.

Воспитатель принимает участие в разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей в соответствии с ФГОС ДО. Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в Организации. Обеспечивает организацию видов деятельности, осуществляемых слабослышащими и позднооглохшими детьми в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников, определяет содержание музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта ребенка.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших воспитанников является нормативно-управленческим документом, который разработан образовательной организацией самостоятельно.

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и учитывает соответствующие примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования. В этой программе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащим и позднооглохшим детям личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Задачи:

1) формировать общую культуру личности слабослышащих и позднооглохших детей с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

2) обеспечивать компенсацию нарушений слуха, коррекцию вторичных нарушений, с освоением ребенком умений и навыков познания окружающего, формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия мира, с их реализацией в разных видах деятельности;

3) обеспечивать освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;

4) формировать у слабослышащих и позднооглохших детей образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;

5) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащих и позднооглохших детей.

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей педагогики, аудиологии, сурдопсихологии, сурдопедагогики.

В основе программы лежит системный подход к профилактике и коррекции нарушений развития детей в условиях слуховой депривации.

Планируемые результаты реализации программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями слабослышащих и позднооглохших детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы АООП:***

1) ребенок с высоким уровнем общего и речевого развития (приближенный к возрастной норме):

– овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать устную речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

2) ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке:

– ребёнок демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

– ребёнок проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними; стремится играть рядом с товарищами в игровом уголке; в играх использует предметы-заменители и воображаемые предметы и действия; принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных); эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; подчиняет свои действия логике сюжета, умеет взаимодействовать со сверстниками, организовывать своё поведение; в самостоятельной игре сопровождает доступными формами речи свои действия;

– ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.;

– ребенок владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание, профилактика зубных заболеваний), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

– ребенок соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

– ребенок правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; владеет операциями опознавания и распознавания на слух слов, фраз; использует слух, воспроизводит знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него);

– ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:

а) понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;

б) обращается к товарищу и взрослому с просьбой;

в) употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;

г) употребляет в речи вопросительные предложения;

д) употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?

е) понимает и выполняет поручения с указанием действия и предмета;

ж) употребляет в речи словосочетания типа что делает? + что (кого?);

з) называет слово и соотносит его с картинкой;

и) понимает и выполняет поручения, содержащие указания на признак предмета;

к) употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;

л) понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под, нал, около);

м) составляет простые нераспространённые предложения и распространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;

н) составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке и по серии картинок (самостоятельно или с помощью);

о) владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными

буквами;

п) понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

3) ребенок с выраженными дополнительными нарушениями в развитии, значительно отстающий от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи (по Л.А. Головциц):

- владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских

отношений, владеет различными формами и средствами взаимодействия со сверстниками, сформированы положительные самооощущения и самооценка;

- у ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное, элементы логического), внимание, образная и словесная память, воображение; происходит формирование способов мыслительной деятельности (анализа, сравнения, классификации, обобщения);

- происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухо-зрительного восприятия, говорения, диктирования, глобального и аналитического чтения, письма); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной;

- наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

Система оценки результатов освоения программы. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Достижения детей оцениваются путём наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями. Педагогическая диагностика проводится педагогами поэтапно - 2 раза в год (сентябрь, май) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Настоящая программа предназначена для работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет как с неоднородной по составу группой детей:

- *слабослышащие и позднооглохшие дошкольники, которые по уровню общего и речевого развития приближаются к возрастной норме;*
- *слабослышащие и позднооглохшие дошкольники без выраженных дополнительных отклонений в развитии, которые отстают от возрастной нормы, но имеют перспективу сближения с ней (в дошкольном или школьном возрасте);*
- *слабослышащие дошкольники с выраженными дополнительными отклонениями в развитии (комбинации нарушений слуха с ЗПР, легкой умственной отсталостью, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата), которые значительно отстают от возрастной нормы, перспектива сближения с которой маловероятна, и требуют при реализации АООП индивидуального образовательного маршрута.*

Программа содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса с каждой возрастной группой детей по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

4.1.2. Используемые Программы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Дошкольная образовательная организация реализует различные программы: коррекционные, вариативные, дополнительного образования. В работе используются:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №6 п. Переволоцкий»
- Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста», (авторы - Л.А. Головчиц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко, А.Д. Салахова, Г.В. Короткова, А.А. Катаева, Т.В. Трофимова. М.: «Просвещение», 1991.)
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», разработанная в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями (законными представителями) – условий воспитания в дошкольной образовательной организации. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей) и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь детского сада. Программа направлена на взаимодействие педагогического коллектива с родителями по направлениям: педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

