



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6 п. Переволоцкий» Переволоцкого района Оренбургской области**

**Экологическая викторина «Капля жизни»  
для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

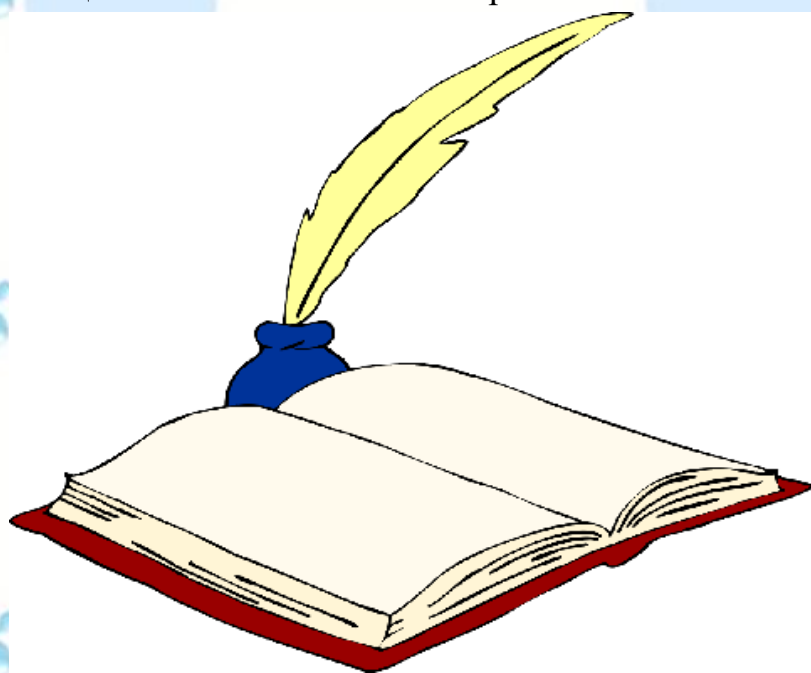
**Автор: Слюсарь Галина Александровна  
Методист МБДОУ  
«Детский сад № 6 п. Переволоцкий»**

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Введение.....   | 2  |
| 2. Пояснительная записка.....  | 2  |
| 3. Актуальность проблемы экологического воспитания<br>дошкольников.....    | 3  |
| 4. Новизна .....   | 3  |
| 5. Сущность цели и задачи, развития экологической культуры<br>ребёнка..... | 3  |
| 6. Степень теоретической и практической значимости работы.....             | 3  |
| 7. Перспективность использования викторины.....                            | 4  |
| 8. Краткая характеристика группы .....                                     | 4  |
| 9. Формы, методы ознакомления детей с водой .....                          | 4  |
| 10. Заключение .....   | 10 |
| 11.Список используемой литературы.....                                     | 11 |

Приложение 1, 2,3.

Презентация экологической викторины «Капля жизни» (прилагается)



## Введение

*“Любить природу – значит любить Родину”*  
(М.Пришвин)

Экологическое воспитание и воспитание Красотой немислимы без чувства восхищения природой. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ мировидения и предоставляет широкие возможности для экологического воспитания.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые слышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику. Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней.

Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: научить детей с раннего детства любить природу, любить Родину. Дети – будущее нашей Родины – им беречь и охранять её просторы, её красоты и богатства.

Экологическая викторина «Капля жизни» поможет в интересной и увлекательной форме познакомить детей с таким компонентом природы, как вода. Вода играет огромную роль в жизни человека, животных, растений, она – постоянная наша спутница. К сожалению, многие считают водные ресурсы неисчерпаемыми. Отсюда – незакрытые краны в квартирах, протекающие трубы, мусор в реках и озерах.

Данное мероприятие способствует эффективному обучению детей бережному отношению к воде как к природному ресурсу, учит элементарным правилам природопользования. К тому же – вода не только природный ресурс. Наблюдая за каплями росы, дождя, сверкающим снегом, слушая звон весенней капли, дети научатся видеть красоту природы.

## Пояснительная записка

Экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею.

**Проблема экологического образования** – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее

охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе.

**Актуальность данной темы** заключается в том, что вопросы экологии - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Особую роль в жизни человека играет вода. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, в частности, научить детей бережно и экономно относиться к воде. Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, о водных ресурсах родного края и их достопримечательностях, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях.

**Новизна** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

**Главной целью экологического воспитания** является формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, как к важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.

В соответствии с этим можно выделить **основные задачи экологического образования:**

- воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия;
- формирование знаний о природе, о воде;
- развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за ее сохранение.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы исследования:** анализ педагогической и методической литературы; наблюдение; индивидуальный контакт с детьми; экспериментирование.

Научная новизна и **теоретическая значимость** определяется тем, что в исследовании собраны, определены условия использования игровых обучающих ситуаций, способствующие экологическому воспитанию детей в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что разработаны методические рекомендации к проведению мероприятий экологического содержания для детей старшего дошкольного возраста.

Викторина «Капля жизни» содержит теоретический и практический материал, который может быть интересен старшим воспитателям, воспитателям и специалистам. Данное мероприятие может быть **использовано** в любом дошкольном образовательном учреждении, где есть работоспособный творческий коллектив, может быть адаптирован к младшему и старшему дошкольному возрасту. Также он может быть использован в кружковой работе, и поможет в успешной реализации задач по экспериментальной деятельности детей.

Работа в данном **направлении** ведется за счет занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим, наблюдений, изучения природы и всего, что связано с ней. Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, трудовое и социально-коммуникативное, физическое развитие, способствует улучшению мышления и речи.

Существующие **программы** для детского сада содержат разделы для ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, знаний о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Материал программ оказывает положительное влияние на развитие личности, носит образовательный характер. Данное экологическое мероприятие составлено в соответствии с Программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; "Юный эколог" С. Н. Николаевой. Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы» под ред. В.М. Воробьева.

### **Краткая характеристика группы**

Викторина проводится с двумя подготовительными группами 6-7 лет (28 человек). Возраст 6-7 лет чрезвычайно важен для психического и социального развития ребенка. Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.

В описываемом возрасте происходят существенные изменения в психической сфере. Начинает формироваться абстрактно-логическое мышление (ребенок учится использовать и формировать понятия и логические конструкции). Дети 6-7 лет начинают классифицировать группы предметов по какому-то признаку. Суждения в этом возрасте приобретают уже большую объективность и реальность. Мышление ребенка этого возраста становится похожим на мышление взрослого.

Экологическая викторина состоит из **трёх этапов**.

### **1. Подготовительный этап:**

- подбор художественной литературы по теме;

- подбор энциклопедий, карт, схем;
- подбор познавательной литературы, фотографий, иллюстраций о водных ресурсах;
- составление картотек загадок, стихов, поговорок;
- составление картотеки опытов с водой;
- подготовка оборудования.

## **2. Основной (практический)**

- организационно-поисковая деятельность;
- мотивационно-побудительная деятельность по расширению знаний дошкольников о воде.

## **3. Заключительный этап:**

- подведение итогов, систематизация методических разработок, пособий, мультимедийной продукции.

Во время викторины дети читают стихи о воде, отвечают на вопросы, выкладывают название водоема из разрезных букв, отгадывают загадки, играют в различные игры с выполнениями заданий. Имеют представления об окружающем мире, в том числе о воде.

Представленная викторина является авторской разработкой, т.е. самостоятельностью написания.

Итогом работы по экологической теме является **викторина «Капля жизни»**. Она позволяет детям отдохнуть, делает их добрее и отзывчивее. У детей формируется бережное отношение к природе, воде, чувство сопереживания, интерес к природе и ее охране, навыки культурного поведения с водой.

### **Экологическая викторина «Капля жизни» (для детей 6-7 лет)**

**Цель.** Создать у детей радостное, весёлое настроение. Закрепить знания о свойствах воды. Развивать у детей стремление к победе. Воспитывать бережное отношение к воде.

#### **Задачи:**

1. Систематизировать знания по экологии; о воде и ее влияния на все живое.
2. Обучение дошкольников способам познания окружающего мира.
3. Развивать связную речь и активный словарь.
4. Закрепить умение работать в команде.
5. Становление начального опыта защиты природной среды.
6. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

**Предварительная работа:** беседы о воде, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность, продуктивная деятельность, экспериментальная деятельность, наблюдения за природными явлениями, связанными с водой; игры с водой; чтение художественной литературы.

**Оборудование и материалы:** оборудование для конкурсов (стакан, коробочка, поролоновая губка, коктейльная трубочка, бокальчик, шприц без иглы, сосуд, разрезные буквы, изображение водоемов, капельки, фишки для детей, медали с изображением воды, наклейки.

**Ход викторины:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я предлагаю вам поиграть в викторину. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать. За каждый правильный ответ на вопрос вы получите фишку. Выигрывает тот, у кого к концу викторины будет больше фишек. Сначала, давайте вспомним правила, которые необходимо соблюдать во время проведения викторины.

**Дети:**

- Слушать вопрос до конца.
- Поднимать руку, не выкрикивать с места.
- Не перебивать товарищей.
- Не подсказывать.
- Можно дополнить того, кто отвечает.
- Фишки подсчитывать в конце игры.

**Воспитатель:** Молодцы! Всё правильно назвали. Теперь настала пора отгадать тему нашей викторины.

Она и в озере, она и в лужице,  
Она снежинкою над нами кружится,  
Она и в чайнике у нас кипит,  
Она и в речке бежит – журчит? **(Вода)**

**Дети:** Вода.

**Воспитатель:** Умницы! Сегодня вы будете отвечать на вопросы, посвящённые удивительным свойствам воды. Итак, начинаем. *Воспитатель задаёт детям вопросы, выслушивает их ответы, дополнения и раздаёт фишки.*

**Вопросы к викторине «Что мы знаем о воде».**

1. Где в природе можно встретить воду? (В реке, луже, роса и т. д.)
2. Для чего человеку нужна вода? (Умываться, пить, в производстве и т.д.)
3. Кому ещё нужна вода? (Растениям, животным, насекомым и т.д.)
4. Назови три состояния воды? (Жидкое, твёрдое, газообразное)
5. Назови свойства воды? (Прозрачная, не имеет формы, не имеет вкуса, не имеет запаха, бесцветная и т.д.)

6. При каких условиях вода превращается в лёд? (При температуре ниже 0 градусов)
7. Назови обитателей водоёмов? (Рыбы, насекомые, моллюски)
8. При каких условиях снег превращается в воду? (Когда температура выше 0 градусов).
9. Где можно взять воду? (Из крана, реки, колодца, в роднике)
10. Какую воду можно пить? (Кипячённую, минеральную, родниковую)
11. Есть ли форма у воды? (У жидкой - нет)
12. Если в воде видны предметы, то она какая? (Прозрачная)
13. Есть ли вкус у воды? (Нет)
14. Если добавить в воду соль, сахар, какой вкус приобретёт вода? (Солёный, сладкий)
15. Почему в аквариуме уровень воды уменьшается? (Вода испаряется)
16. Есть ли цвет у воды? (Нет)
17. Если добавить в воду краску, какого цвета она станет? (Приобретёт цвет краски).
18. Назови правила бережного отношения с водой? (Не расходуй воду зря. Плотнее закрывай кран. Если из крана капает вода, и он не исправен, скажи об этом взрослым).
19. Назови правила поведения около водоёмов. (Нельзя загрязнять воду и берега рек, озёр, ручейков. Нельзя бросать в воду мусор, ветки, камни. Во время отдыха около водоёмов нельзя оставлять мусор после себя, его нужно сложить в мешок и выбросить в контейнер для мусора. Надо беречь водоёмы)

**Воспитатель:** Все вопросы закончились! Молодцы, вы очень старались! Теперь я предлагаю каждому посчитать свои фишки, чтобы узнать, кто у нас стал победителем. *Дети подсчитывают фишки. Все участники викторины награждаются аплодисментами. Три победителя, набравшие большее количество фишек, награждаются наклейками.*

### **Литературная пауза. Чтение стихов о воде.**

Прозрачная, чистая,  
Струйкою льется.  
Плещется в море,  
Мерцает в колодце.  
Зверей и людей,  
И растенья напоит  
И дождиком чистым  
Всю землю умоет.  
В реке, океане



Прохладой ласкает,  
Под душем и в ванне  
Теплом согревает.  
Нужна она всем на земле и всегда  
Прозрачная, чистая, эта вода.  
////////////////////////////////////  
В природе путешествует вода.  
Она не исчезает никогда:  
То в снег превратится, то в лед.  
Растает – и снова в поход  
По горным вершинам,  
Широким равнинам.  
Вдруг в небо взовьется,  
Дождями вернется.  
Вокруг оглянись,  
В природу взглядишь...  
Вас окружает везде и всегда  
Это Волшебница – чудо вода! *Н.Рыжова*

### **Конкурс «Очищаем водоёмы».**

На полу в зале лежат 2 плоскостных изображения водоёмов. Ведущий раскладывает около них «мусор». Дети по сигналу собирают мусор около «водоёмов». Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием

### **Игра со зрителями «Отгадалки».** (Предлаг. зрителям отгадать загадки)

Ах, какой переполох  
С неба сыплется горох!  
Ледяной, не простой,  
Не глотай его, постой. **(Град)**

Кто всю ночь по крыше бьёт  
Да постукивает,  
И бормочет, и поет, убаюкивает.  
**(Дождь)**

Подморозило вчера,  
Налетела мошкара  
И от этой мошкары  
Стали белыми дворы. **(Снег)**

Нашумела, нагремела,  
Все промыла и ушла,  
И сады и огороды  
Всей округи полила. **(Гроза)**

Зимой - звезда,  
Весной - вода. (Снежинка)

Летом бежит, зимой спит,  
Весна настала - опять побежала.  
(Река)

### **Конкурс «Волшебная коробочка».**

Каждой команде предлагается коробочка, в одной – поролоновая губка и коктейльная трубочка, в другой – бокальчик и шприц без иглы. Игрокам предлагается перелить с помощью этих предметов воду из одного сосуда в другой. Выигрывает команда, которая быстрее справится с заданием.

**Конкурс «Выложи название водоёма».** В конверте для каждой команды находятся разрезные буквы. М, О, Р, Е. Р, Е, К, А. Участники команд выкладывают названия водоёмов. Победителем становится команда, которая быстрее справится с заданием.

### **Заключительная часть**

**Ведущий:** Вот и подходит к концу наша викторина. Сегодня мы увидели, что наши игроки много знают о свойствах воды и справились со всеми заданиями.

**Ведущий:** За время сегодняшнего путешествия вы насобирали много Капелек, а когда капельки собираются вместе, что получается? (ответы детей).

**Ведущий:** Чтобы наши реки и ручьи были полноводными, какие правила обращения с водой необходимо соблюдать? (ответы детей)

Жюри подводит итоги мероприятия, награждает победителей медалями с изображением воды.

**Звучит музыка, дети уходят из музыкального зала.**



## Заключение

Викторина «Капля жизни» была направлена на знакомство детей со свойствами воды, с представлением ее как среды обитания, осознанно-правильное отношение к воде.

В результате проведенной работы дети понимают и знают:

- что вода в жизни человека играет важную роль.
- что воду надо беречь.

В результате проведенной работы отмечено:

Развитие у детей устойчивого интереса к исследовательской деятельности.

Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

В заключении хочется сказать, что благодаря проведенным мероприятиям, занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 2-3 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 11. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
  2. Карпеевой М.В. Формирование целостной картины мира. М.: 2015.
  3. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания дошкольников «Природа и мы» под ред. В.М. Воробьева.
  4. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.
  5. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2004.
  6. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание и развивающая предметная среда детского сада. Экологическое образование: в школе, до школы, вне школы № 2, 1999.
- «Дошкольное воспитание» № 7, 2002 г.  
«Дошкольное воспитание» № 7, 2005 г.



## Приложение 1.

### **Перспективный план занятий познавательного цикла.**

**Презентация** «Мир воды»

**Игровые упражнения:** «Найди снежинку». Дидактические игры: «Купание куклы», «Капитаны» (пускание бумажных корабликов), «Тёплый, холодный», «Сделаем фонтан». Игры-забавы "Мыльные пузыри»

**Подвижные игры:** «Ручеек», «Капельки и Тучка», «Ходят капельки по кругу»; «Мы – водные животные». П/малой подвижности: «Море волнуется раз..»

**Просмотр фрагмента мультфильма** «Королева Зубная Щетка»

**Эксперименты:** «Холодная, теплая вода», «Прозрачная вода», «У воды нет запаха и вкуса», «Что плавает в воде?», «Что растворяет и не растворяет вода?», «Лед – это вода»; «Вода жидкая, может течь», «Вода – труженица», «Вода не имеет формы»; «Пар-это вода», «Лед – твердая вода», «Иней», «Превращение в воду»; «Очистка грязной воды», «Смешивание холодной и горячей воды»; Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей»

**Наблюдение за снегом** «Снег – какой он?»

**Наблюдение за трудом воспитателя и выполнение несложных трудовых поручений** (полив цветов).

**Рассматривание картин:** «Зимой на прогулке», «Снеговик», «У аквариума»

**Беседы:** «Кто живёт в воде», «Кому и зачем нужна вода», «Где живут капли воды в детском саду»; «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озёрной?»; «Какие свойства воды ты знаешь?»; «Что растёт в воде».

**Образовательная деятельность** «Берегите воду»; «Свойства воды»; «Какой бывает вода»; «Поможем воде стать чистой»

**Чтение потешек:** «Водичка, водичка», «Дождик, дождик пуще»;

**Чтение произведений** А. Барто «Девочка чумазая», А. Босев «Дождь». З. Александрова «Купание», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Воронкова «Снег идет»; Н.А. Рыжовой: «История одного пруда», «Как люди речку обидели»

**Чтение сказки** Н.А. Рыжовой «Жила-была Река»

**Чтение энциклопедии** «Обитатели моря», «Жизнь в соленой воде».

**Коллективная работа** «Дождик, дождик кап-кап-кап», «Тучки», «Аквариум-дом для рыбки»

**Изготовление альбома с родителями** «Вода-это жизнь»

**Праздник** «Берегите воду!», Праздник дождя.

## Игра «Ручеек»



## Праздник дождя



## Картотеки опытов и игр с водой



# Коллективная работа «Дождик, дождик, кап-кап-кап»





прозрачная

может держать  
на поверхности  
некоторые  
предметы, а  
некоторые в  
ней тонут

без вкуса и  
запаха

Мы  
узнали  
что вода..

растворяет  
вещества, но  
не все

может быть в  
жидком и  
твердом  
состоянии

может быть  
холодной и  
горячей





## Памятка для родителей

### Почему воду нужно беречь и охранять?

Вода входит в любой организм, она важное для организма вещество.

- Организм человека состоит на половину из воды.
- Вода также является домом для множества растений и животных.
- Очень трудно приходится живым существам при недостатке воды.
- Растения увядают и могут погибнуть.
- Животные, если их лишить воды, быстро гибнут.
- Вода оживляет пустыни, повышает урожай.
- Вода – друг человека.
- Вода – важный помощник для человека.

**Что для охраны водоемов могут сделать взрослые и дети?**

- Нельзя в воду бросать мусор, оставлять мусор на берегу.
- Нельзя мыть машины вблизи водоёма.
- Надо следить за чистотой воды, расчищать родники и ручьи



### Берегите воду!

Вода — это то, что всем жизнь нам дает.  
Что силы и бодрости нам придает.  
Кристалльно чиста или очень грязна.  
В любом состоянье полезна она. Где водится грязь, там лягушки живут.  
Для них лишь в болоте покой и уют.  
Для нас же вода должна чистою быть,  
Что б мы не боялись и мыться, и пить. Не менее, впрочем, полезна вода.  
Которая в виде замерзшего льда.  
Она охлаждает, морозит, бодрит.  
И в зной нам прохладу и радость дарит. Давайте же воду все будем беречь.  
От трат неразумных ее все стеречь.

Иначе закончится, может вода,  
И жизнь на планете затихнет тогда.

**Помните о цене воды!**

